

Verantwoording eindopbrengsten 2025

Elk jaar maakten de leerlingen van groep 8 de doorstroomtoets. De doorstroomtoets laat zien welk niveau leerlingen hebben op het gebied van taal en rekenen. Dat heeft twee doelen:

1. De toets laat zien welk type vervolgonderwijs bij een leerling past. De doorstroomtoets is daarmee een aanvulling op het schooladvies dat een leerling krijgt.
2. De doorstroomtoets geeft inzicht in de leerresultaten van een basisschool. De Inspectie van het Onderwijs gebruikt deze informatie om het totaaloordeel over een school te bepalen. Scholen kunnen aan de hand van de resultaten hun eigen onderwijs zo nodig aanpassen.

In deze brief willen wij de leerresultaten van onze school met u delen.

Resultaten van taal en rekenen worden weergegeven aan de hand van de referentieniveaus. Voor taal worden de referentieniveaus 1F en 2F gemeten. Voor rekenen worden de referentieniveaus 1F en 1S gemeten. Deze referentieniveaus beschrijven welke taal- en rekenvaardigheden leerlingen beheersen bij het verlaten van de basisschool. Het basisoniveau 1F is het niveau dat een leerling aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Dit niveau zorgt voor een goede aansluiting op het VMBO basisberoepsgerichte leerweg en VMBO kaderberoepsgerichte leerweg. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de leerlingen op de basisschool een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat niveau 2F en voor rekenen is dat niveau 1S. Dit niveau zorgt voor een goede aansluiting op VMBO theoretische leerweg / MAVO, HAVO en het VWO.

De inspectie beoordeelt de leerresultaten aan het einde van de basisschool aan de hand van het onderwijsresultatenmodel. Op basis van een schoolweging stelt de Inspectie normen (signaleringswaarden) op per school. Landelijk geldt dat minimaal 85% van de leerlingen aan het einde van de basisschool het 1F-niveau voor taal en rekenen moet behalen, op basis van de schoolweging is vastgesteld dat van onze leerlingen minimaal 47,3% het 1S/2F-niveau zou moeten halen. De inspectie kijkt hierbij naar de gemiddelde score van drie schooljaren.

In de tabel hieronder kunt u zien dat onze school de afgelopen jaren goed presteerde, maar dat de resultaten dit schooljaar op het 1S/2F-niveau onder de verwachte waarden liggen. De resultaten zullen omhoog moeten om het driejaarsgemiddelde weer op peil te krijgen.

Schooljaar	Schoolweging	Spreiding	Landelijk gemiddelde		Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Behaalde referentieniveaus	
	20 - 40	3 - 9	1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F
	gem. 3 jaar	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar
2022 / 2023	30,2 [30-31]	6,3	95,3%	57,9%	85% (82%)	47,3% (41,5%)	94,7%	63,2%
2023 / 2024	30,4 [30-31]	6,4	95,7%	57,3%	85%	45,5%	100%	64,3%
2024 / 2025	30,5 [30-31]	6,4	95,7%	57,3%	85%	45,5%	96,8%	41,3%

● boven de signaleringswaarde ● tussen de signaleringswaarde en de correctiewaarde ● onder de signaleringswaarde

Dit betekent dat op basis van de uitslagen van de doorstroomtoets de leerresultaten als onvoldoende beoordeeld zullen worden. De inspectie van het onderwijs zal volgend schooljaar de leerresultaten van 2024/2025 beoordelen. Hoewel de behaalde resultaten dit jaar niet op het gewenste niveau liggen, herkennen we dat de resultaten dit jaar beïnvloed zijn door verschillende factoren, zoals wisselingen in het personeel, een complexe groepsdynamiek en een diverse leerlingenpopulatie met extra onderwijsbehoeften. We zien dit als een tijdelijke situatie en benadrukken dat het geen afname in de onderwijskwaliteit betekent. Er is dus geen reden tot zorg. Onze leerlingen krijgen goed onderwijs en kunnen zich nog steeds goed ontwikkelen. Leerlingen geven aan zich veilig en gezien te voelen en we zien dat de motivatie en het leerplezier toenemen naarmate de rust en structuur in de klas is toegenomen. De school werkt gericht aan het versterken van basisvaardigheden en leerstrategieën, zodat elk kind de juiste ondersteuning krijgt.

Het team van De Wegwijzer bekijkt deze leerresultaten kritisch en benoemt successen en ontwikkelpunten voor het onderwijs aan alle leerlingen. Wij willen graag een aantal van deze successen en ontwikkelpunten met u delen:

Close Reading: De leesresultaten van groep 8 laten dit schooljaar een wisselend beeld zien. Op het fundamentele niveau (1F) scoren alle leerlingen uitstekend: 100% voldoet aan de landelijke norm. Op het streefniveau (2F) blijven de resultaten dit jaar achter. Dit is opvallend, omdat de opbrengsten de afgelopen jaren juist zijn gestegen. We zien dat leerlingen moeite hebben met verdiepend tekstbegrip en minder gemotiveerd zijn om te lezen.

We hebben op de Wegwijzer bewust gekozen voor Close Reading en zien dat we met deze lessen resultaat boeken. Close Reading is een verdiepende manier van begrijpend lezen waarbij de inhoud van een moeilijke tekst centraal staat. Leerlingen gaan actief aan de slag: ze herlezen, maken aantekeningen, vatten samen, werken samen, discussiëren en reflecteren. Deze aanpak maakt van leerlingen actieve lezers en zorgt voor verdiepend tekstbegrip. De leerlingen zijn betrokken en ervaren (lees)plezier in de lessen.

De leerkrachten ontwikkelen samen lessenseries via 'lesson study' en leren van elkaar door collegiale consultaties. Door de koppeling met actuele onderwijskundige inzichten blijft het onderwijsaanbod van hoge kwaliteit.

De daling op het 2F-niveau nemen we serieus en gebruiken we om onze aanpak verder te versterken. We zetten extra in op pre-teaching, leesmotivatie en het nog gericht koppelen van leerdoelen aan de lesmonitor. Daarnaast plannen we extra teamtrainingen en klasbezoeken om de kwaliteit van onze Close Reading-lessen te borgen en verdiepen.

Rekenen:

De rekenresultaten op de Wegwijzer laten dit jaar een lichte daling zien, met name op het streefniveau (1S). We zien dat een aantal leerlingen moeite heeft met het zelfstandig toepassen van rekenvaardigheden. Tegelijkertijd zijn er ook leerlingen die juist veel uitdaging nodig hebben.

We hebben als school bewust gekozen om met de subsidie basisvaardigheden extra in te zetten op de basisvaardigheden van het rekenen. Zo worden er nieuwe materialen van MSV aangeschaft en volgen alle leerkrachten in schooljaar '25-'26 de bijbehorende scholing. Ook verkennen we op dit moment de programma's Bareka en Rekensprint via een proeflicentie, zodat we kunnen beoordelen of deze programma's bijdragen aan het verbeteren van de automatisering.

Naast het versterken van de basis besteden we ook veel aandacht aan leerlingen die meer rekenuitdaging nodig hebben. Deze leerlingen krijgen wekelijks extra instructie in kleine groepjes en werken aan uitdagende projecten zoals RekenXL en het rekenplein. Zo zorgen we ervoor dat ook zij blijven groeien.

We volgen de rekenontwikkeling van al onze leerlingen nauwgezet, door doelgericht te observeren en te analyseren. Op basis hiervan plannen we gerichte instructie en ondersteuning. We werken daarbij met een duidelijk draaiboek dat helpt om op tijd te remediëren of te verdiepen. Ook de zogenaamde 'parkeerweken' na een toetsmoment gebruiken we effectief: als doelen nog niet voldoende zijn beheerst, pakken we die nogmaals op vóórdat we verdergaan met nieuwe stof.

Taalverzorging: Onze onderwijsresultaten voor taalverzorging laten zien dat alle leerlingen het fundamentele niveau (1F) behalen. Tegelijkertijd blijven de resultaten op het streefniveau (2F) achter bij de norm en bij wat je op basis van onze leerlingenpopulatie zou mogen verwachten.

We hebben onze aanpak aangepast door de verwerking in het werkboek los te laten en extra in te zetten op goede instructie, herhaling, dagelijkse dictees en actieve verwerking van spelling. De inzet van coöperatief leren en bewegend leren leidt tot meer betrokkenheid, leerplezier en spellingbewustzijn bij de leerlingen.

KlasseKids en Talent: Als school willen we eraan bijdragen dat alle kinderen lekker in hun vel zitten, zelfvertrouwen hebben, voor zichzelf durven op te komen en stevig in hun schoenen staan. Wij willen bijdragen aan de ontwikkeling van onze leerlingen tot authentieke kinderen die weten wie ze zijn en

wat ze waard zijn. Dit doen we door bewust met de leerlingen bezig te zijn met talenten. Bezig zijn met je talenten geeft een goed gevoel en veerkracht, en dat heeft een positief effect op de groepsvorming, sfeer en onderlinge omgang. Daarnaast hebben alle groepen de trainingen van KlasseKids gevolgd, waarmee we als school vanuit duidelijke normen (KlasseKidsafspraken) werken. Op deze manier wordt het proces van groepsvorming positief vorm gegeven, waarbij leerlingen ook zelf een rol hebben.

Gouden en Zilveren weken: Binnen onze school werken we actief met de Gouden en Zilveren Weken, periodes na de grote vakanties (respectievelijk zomer- en Kerstvakantie) waarin we extra aandacht besteden aan de groepsdynamiek en het versterken van de onderlinge relaties. In de Gouden Weken leggen we een stevige basis voor samenwerking, wederzijds respect en een positieve sfeer in de groep. Gedurende de Zilveren Weken reflecteren we op de vorderingen, sturen we bij waar nodig en werken we verder aan het bevorderen van een hechte en ondersteunende groep.