

Verantwoording tussenopbrengsten 2025

In de periode tussen de kerstvakantie en de voorjaarsvakantie zijn in de groepen 3 t/m 7 de IEP-toetsen afgenomen. Groep 8 heeft de doorstroomtoets gemaakt. Na de afname van de IEP-toetsen hebben we als team de onderwijsresultaten van taal/lezen en rekenen schoolbreed geanalyseerd, successen van ons onderwijs besproken en actiepunten opgesteld voor de tweede helft van het schooljaar. Wij vinden het belangrijk dat we kritisch blijven op ons onderwijs, zodat we met elkaar blijven leren en ontwikkelen en steeds het best passende onderwijs aan uw kind(eren) kunnen bieden.

Graag delen wij een aantal van onze bevindingen met u.

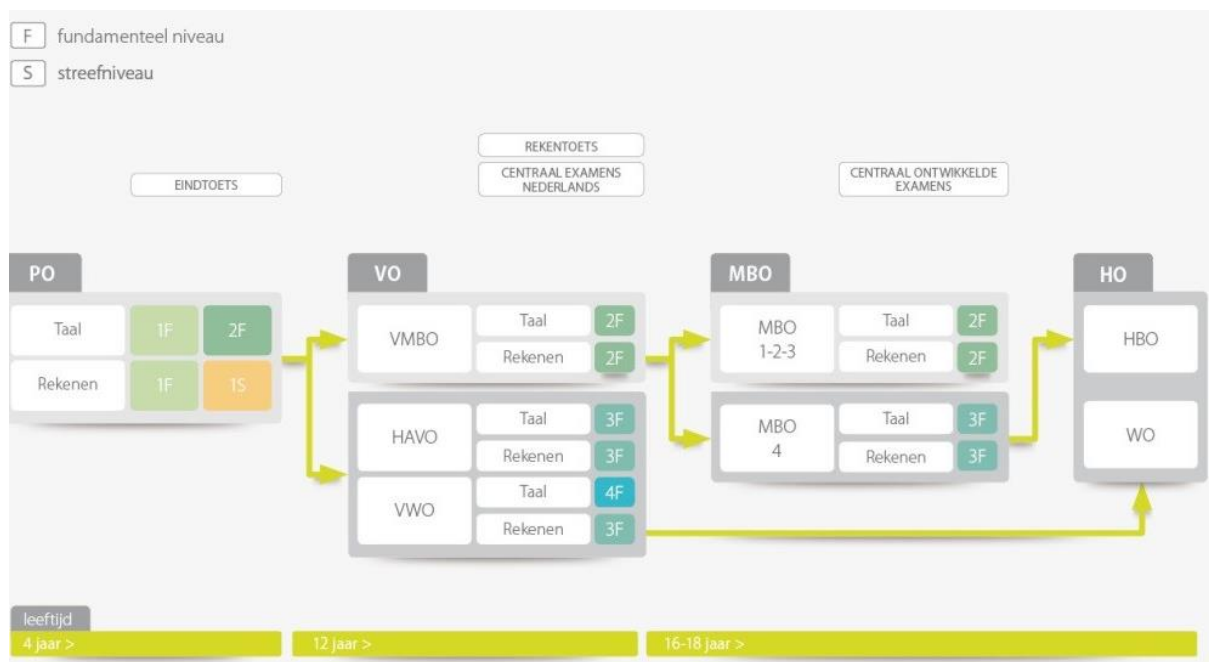
Waar kijken we naar als we de resultaten van de groepen analyseren?

De resultaten van IEP worden weergegeven in vier niveaus en vier kleuren:

	
+ Boven de norm	+ Boven de norm
+ Bovengemiddelde groei	- Ondergemiddelde groei
	
- Onder de norm	- Onder de norm
+ Bovengemiddelde groei	- Ondergemiddelde groei

Per vak kunnen we ook zien hoe de leerlingen en de groepen zich hebben ontwikkeld, welke onderdelen goed beheerst worden en welke onderdelen lastiger waren. Zo kunnen we bepalen welke doelen de komende periode extra aandacht verdienen.

Met de resultaten van het IEP kunnen we ook zien of de groepen 'op koers' liggen om de referentieniveaus 1F en 2F te behalen als zij de basisschool (PO) verlaten. Resultaten van taal, lezen en rekenen worden weergegeven aan de hand van de referentieniveaus. Voor lezen worden de referentieniveaus 1F en 2F gemeten. Deze referentieniveaus beschrijven welke leesvaardigheden leerlingen beheersen bij het verlaten van de basisschool. Het basisniveau 1F is het niveau dat een leerling aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Dit niveau zorgt voor een goede aansluiting op het VMBO. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de leerlingen op de basisschool een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat niveau 2F en voor rekenen is dat niveau 1S. Dit niveau zorgt voor een goede aansluiting op (MAVO), HAVO en het VWO. De foto hieronder geeft de doorgaande lijn aan.



Deze toets wordt gemaakt door kinderen uit groep 4 t/m 7. Als we naar de scores van de groepen kijken, liggen alle groepen op koers om aan het einde van de basisschool de gestelde doelen voor het functioneringsniveau 1F te behalen. De groepen liggen nog niet op koers om het functioneringsniveau 2F te halen.

Op de Wegwijzer werken we vanaf groep 1 met Close Reading. Close Reading is een verdiepende manier van begrijpend luisteren/lezen waarbij de inhoud van een moeilijke tekst centraal staat. De leerlingen gaan op een actieve manier aan de slag met de tekst. Herlezen, aantekeningen maken, samenvatten, samenwerken, discussiëren, en reflecteren zijn de belangrijke vaardigheden waar het hier om draait. Close Reading stelt de tekst centraal en maakt van leerlingen actieve lezers. De leerlingen zijn actief betrokken bij de lessen, ervaren (lees)plezier en komen door de aanpak van Close Reading tot dieper tekstbegrip.

Om tegemoet te komen aan de niveauverschillen in de groep wordt Close Reading meestal gegeven door de leerkracht en leerkrachtondersteuner samen. Om extra ondersteuning te bieden aan leerlingen die moeite hebben met het begrijpen van teksten, bieden wij pre-teaching aan door middel van het Ralfi-lezen van de Close-Reading tekst. Tijdens de pre-teaching lezen de kinderen met de leerkrachtondersteuner de tekst drie keer per week extra volgens de principes van 'voor-, koor-, door lezen'. We merken dat deze extra ondersteuning de betrokkenheid en vooruitgang vergroot.

Onze leerkrachten zijn enthousiast en gemotiveerd om zich te blijven professionaliseren om zo kwaliteitsvolle lessen te geven. Zij werken samen via 'lesson study', waarbij gezamenlijk lessenseries worden ontwikkeld, uitgevoerd en besproken. Daarnaast kijken leerkrachten tijdens Close Reading bij elkaar in de klas ('collegiale consultatie'). Zo blijven ook wij als leerkrachten van en met elkaar leren. Deze manier van werken draagt bij aan de kwaliteit van de Close Reading-lessen en een steeds beter afgestemde aanpak.

Om alle groepen weer op koers te laten komen voor het 2F-niveau, willen we meer inzicht krijgen in het verschil tussen de 1F- en 2F-doelen, vooral in de domeinen 'begrijpen' en 'interpreteren'. De 2F-doelen worden meegenomen tijdens de pre-teaching, zodat leerlingen hierin extra ondersteuning en begeleiding ontvangen.

Taalverzorging:

Deze toets wordt gemaakt door leerlingen uit groep 3 t/m 7. Alle groepen liggen op koers om aan het einde van de basisschool de gestelde doelen voor het functioneringsniveau 1F te behalen. De groepen 3-4-5 liggen ook op koers om het functioneringsniveau 2F te halen.

Dit schooljaar werken we op een andere manier aan spelling. We zetten meer in op spellingbewustzijn door ineffectieve oefeningen in het werkboek, waarbij één categorie centraal staat, te vervangen door effectieve oefeningen waarbij het spellingbewustzijn centraal staat en er meerdere categorieën worden gevraagd. Per blok worden in de eerste week de instructies van de categorieën die aan bod komen gegeven. In de drie weken daarna wordt gestart met een dagelijks dictee, waarna de instructie wordt herhaald en de kinderen vervolgens de woordpakketten actief inoefenen middels bewegend leren en coöperatief leren. Op deze manier worden de verschillende categorieën door elkaar aangeboden en zijn leerling actief met spelling bezig. We merken dat leerlingen met deze aanpak meer betrokken zijn, actiever werken en bewuster bezig zijn met de spellingscategorieën. Ook is het leerplezier vergroot.

Hoewel we hogere leerresultaten hadden verwacht op taalverzorging, zien we toch al duidelijke positieve effecten van deze nieuwe aanpak. We blijven scherp op het doorvoeren van het dagelijkse dictee en het herhalen van de instructies, wat een voorwaarde is voor het inoefenen middels bewegend en coöperatief leren.

Op Parro wordt regelmatig gedeeld met welke lesinhoud, werkvormen en oefeningen we in de lessen bezig zijn.

Rekenen

Deze toets wordt gemaakt door leerlingen uit groep 3 t/m 7. Alle groepen liggen op koers om het 1F niveau te behalen bij het verlaten van de basisschool. De groepen 6 en 7 liggen ook op koers om het gestelde doel voor het functioneringsniveau 1S te halen.



We zetten bewegend leren, eigen producties en het combineren van de jaargroepen (dakpansgewijze instructie) waar mogelijk in om aan de leervraag van de leerlingen te voldoen. Ook worden er veel hulprondes gelopen en ontvangen leerlingen directe feedback. Daarnaast trekken we meer tijd voor een doel uit als we merken dat leerlingen het rekendoel nog lastig vinden. We bieden het dan nogmaals op een andere manier aan en gaan pas verder als leerlingen het begrijpen. Met regelmaat werken we binnen de groep op meerdere niveaus aan een vergelijkbaar rekendoel. We noemen dat 'kansrijk combineren'. De leerlingen werken serieus aan de conditietraining en de lessen, kijken het zelf na en het lukt steeds beter om op het gemaakte werk te reflecteren.

Onze leerkrachten werken samen om het rekenonderwijs optimaal af te stemmen. Het draaiboek van rekenen wordt bijgehouden, waardoor er een doorgaande lijn is in de rekenontwikkeling van de leerlingen. De leerkrachten zorgen ervoor dat de leerstof steeds aansluit bij de groep en passen de inhoud waar nodig aan. De sterkere rekenaars worden tijdens de instructie uitgedaagd met de denkvraag, maken Sprinters of RekenXL.

In de groeps- en schoolanalyse komt naar voren dat het automatiseren van de rekenbasisvaardigheden in alle groepen blijvende aandacht verdient. Het gaat er dan om dat leerlingen snel kunnen hoofdrekenen (optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen). Hier valt ook de beheersing van de tafels van vermenigvuldiging (gr.4 t/m 8) onder, we merken dat de kennis van tafels snel wegzakt. Dat maakt het rekenen met breuken, procenten en verhoudingen in de bovenbouw een stuk ingewikkelder.

Het is belangrijk dat we extra tijd en gerichte oefeningen inzetten, bijvoorbeeld via rekencircuits en het gebruik van de 'Met Sprongen Vooruit'-materialen, om ervoor te zorgen dat de rekenbasisvaardigheden verstevigd worden. We maken hiervoor gebruik van de subsidie basisvaardigheden. In groep 5 t/m 8 wordt momenteel al een rekencircuit ingepland op de vrijdagmiddag met de (huidige) materialen van 'Met Sprongen Vooruit'. Dit is gelijk een 'proeftuin' om het inzetten van rekencircuits te verkennen en mogelijk verder uit te breiden. De nieuwe materialen van 'Met Sprongen Vooruit' worden aangeschaft, zodat we die materialen ook kunnen inzetten in de lessen en rekencircuits. De leerkrachten zullen komend schooljaar de bijbehorende cursus volgen. Tot slot verkennen we middels een proeflicentie de mogelijkheden van (online)-rekenprogramma's Bareka en Rekensprint.

Voor de zomervakantie evalueren we de inzet van de rekencircuits, de nieuwe materialen van 'Met Sprongen Vooruit' en de proeflicentie van Bareka/RekenSprint. Op basis van deze evaluatie stellen we een definitief plan op voor schooljaar 2025-2026, zodat we de rekenonderwijsaanpak verder kunnen optimaliseren.

