

Verantwoording tussenopbrengsten 2023

In de periode tussen de Kerstvakantie en de Voorjaarsvakantie zijn in de groepen 3 t/m 8 de IEP-toetsen afgenomen. Na de afname van de IEP-toetsen hebben we als team de onderwijsresultaten van taal/lezen en rekenen schoolbreed geanalyseerd, successen van ons onderwijs besproken en actiepunten opgesteld voor de tweede helft van het schooljaar. Wij vinden het belangrijk dat we kritisch blijven op ons onderwijs, zodat we met elkaar blijven leren en ontwikkelen en steeds het best passende onderwijs aan uw kind(eren) kunnen bieden.

Graag delen wij een aantal van onze bevindingen met u.

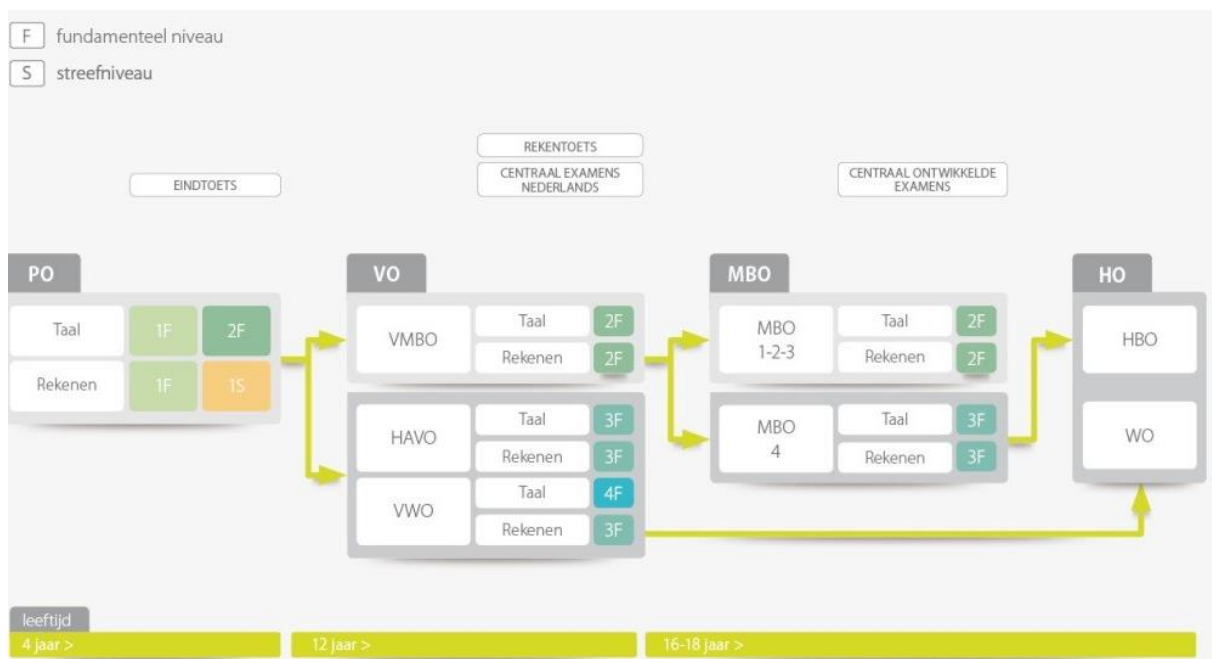
Waar kijken we naar als we de resultaten van de groepen analyseren?

De resultaten van IEP worden weergegeven in vier niveaus en vier kleuren:

+ Boven de norm	+ Boven de norm
+ Bovengemiddelde groei	- Ondergemiddelde groei
- Onder de norm	- Onder de norm
+ Bovengemiddelde groei	- Ondergemiddelde groei

Per vak kunnen we ook zien op welke onderdelen groepen hoog of laag scoren. Zo kunnen we bepalen welke doelen de komende periode extra aandacht verdienen.

Met de resultaten van het IEP kunnen we ook zien of de groepen 6-7-8 'op koers' liggen om de referentieniveaus 1F en 2F te behalen als zij de basisschool (PO) verlaten. Resultaten van taal, lezen en rekenen worden weergegeven aan de hand van de referentieniveaus. Voor lezen worden de referentieniveaus 1F en 2F gemeten. Deze referentieniveaus beschrijven welke leesvaardigheden leerlingen beheersen bij het verlaten van de basisschool. Het basisoniveau 1F is het niveau dat een leerling aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Dit niveau zorgt voor een goede aansluiting op het VMBO. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de leerlingen op de basisschool een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat niveau 2F en voor rekenen is dat niveau 1S. Dit niveau zorgt voor een goede aansluiting op (MAVO), HAVO en het VWO. De foto hieronder geeft de doorgaande leerlijn aan.



Lezen:

De toets lezen wordt in groep 4 t/m 8 afgenomen. In de resultaten valt het op dat vier groepen boven de norm scoren. Dat betekent dat één groep onder de norm gescoord heeft. Deze groep laat wel een bovengemiddelde groei zien, wat betekent dat de groep zich ontwikkelt.

De resultaten bevestigen wat we in onze observaties in de klas ook zien, namelijk dat onze leerlingen middels Close Reading tot dieper tekstbegrip komen en goede resultaten behalen.

Op basis van de huidige resultaten liggen de groepen 6-7-8 op koers om de gestelde doelen voor het 1Fniveau te behalen. Groep 8 ligt ook ruim op koers om de gestelde doelen voor het 2Fniveau te behalen als zij de basisschool verlaten. Groep 6 en groep 7 mogen hierin nog meer groeien.

In de analyse van de toetsen van groep 4-5 valt het op dat vooral het opzoeken van de juiste informatie in de tekst een belangrijk aandachtspunt is voor de komende periode. We merken dat de jongere kinderen vaak nog geneigd zijn om een antwoord te geven vanuit hun eigen beleving of associatie, in plaats van het antwoord op te zoeken in de tekst.

In de analyse van de toetsen van groep 6-7-8 valt het op dat vooral evalueren, samenvatten en opzoeken belangrijke aandachtspunten zijn voor de komende periode. Evalueren betreft de vaardigheid van leerlingen om te zien hoe teksten en tekstdelen zich tot elkaar verhouden en dat de leerling die verbanden kan beoordelen. Zo kan een leerling aangeven waarom een titel wel of niet goed bij de tekst past. Opzoeken heeft betrekking op de vaardigheden van de leerling om de juiste informatie in de tekst, schema, tabel of zoekopdracht terug te vinden.

Successen:

- We werken op de Wegwijzer aan Close Reading. Close Reading is een verdiepende manier van begrijpend lezen waarbij de inhoud van een moeilijke tekst centraal staat. De leerlingen gaan op een actieve manier aan de slag met de tekst. Herlezen, aantekeningen maken, samenvatten, samenwerken, discussiëren, en reflecteren zijn de belangrijke vaardigheden waar het hier om draait. De leerlingen zijn actief betrokken bij de lessen, ervaren (lees)plezier en komen door de aanpak van Close Reading tot dieper tekstbegrip.
- De leerkrachten zijn enthousiast en gemotiveerd om zich te professionaliseren om kwaliteitsvolle lessen Close Reading te geven. Leerkrachten bereiden samen lessenseries voor, kijken bij elkaar in de klassen en geven elkaar feedback op de gegeven lessen.
- Om tegemoet te komen aan de niveauverschillen in de groep wordt Close Reading meestal gegeven door de leerkracht en onderwijsassistent samen.

Tot slot:

Lezen moet je leren; thuis en op school. Effectieve leesinstructie, voorlezen en zelf lezen zijn hierbij essentieel. Een stimulerende leesomgeving en tijd om te lezen zijn zeker zo belangrijk om lezers te vormen en te motiveren. Kinderen krijgen door veel te lezen meer zelfvertrouwen, vergroten hun woordenschat en doen leeservaring op door veel leeskilometers te maken. De rol van ouders is hierin buitengewoon belangrijk; kinderen van ouders die veel lezen, voorlezen, praten over boeken en een rijk gevulde boekenkast hebben, lezen zelf meer, zijn leesvaardiger en hebben betere schoolprestaties. Om de effecten van het leesonderwijs te versterken is het belangrijk dat er thuis ook aandacht aan lezen wordt besteed.

Taalverzorging (spelling):

Over het algemeen hebben onze leerlingen meer moeite met taalverzorging dan met lezen. De doelen voor taalverzorging zijn dan ook nog niet in alle groepen gehaald. Toch zien we wel dat de groepen groeien. Met name de groepen 5 t/m 8 scoren hoger dan dezelfde jaargroep vorig schooljaar.

Op basis van de huidige resultaten liggen de groepen 7-8 op koers om de gestelde doelen voor het 1F en 2F niveau te behalen. Groep 6 ligt nog niet op koers om deze doelen te behalen.

We merken dat kinderen vaak gericht zijn op het toepassen van de categorieën uit het woordpakket dat centraal staat, waardoor ze fouten maken in categorieën die ze eigenlijk al moeten beheersen. Ook valt ons op dat kinderen regelmatig vergeten om geschreven tekst over te lezen, waardoor er weinig zelfcorrectie plaatsvindt. Hier zullen we de komende periode dan ook extra alert op zijn.

Specifiek in de bovenbouw valt het op dat leerlingen werkwoordspelling lastiger vinden dan spelling van niet-werkwoorden. Leerlingen maakten met name fouten in de spelling van de verleden tijd van sterke werkwoorden en de jij/je-vorm na de persoonsvorm.

Actiepunten:

We zijn dit schooljaar overgestapt van de methode Taalverhaal.nu naar de methode PIT. Na het bespreken van de resultaten hebben we ons schoolbrede visie- en beleidsdocument besproken en met name onderstaande afspraken aangescherpt / opnieuw onder de aandacht gebracht:

- Vergroten van eigenaarschap: Vanaf groep 5 hebben de leerlingen een persoonlijk doelenmuur in de portfoliomap en stellen zij per blok een persoonlijk leerdoel op waar zij voor spelling aan willen werken. In de portfoliomap hebben de leerlingen ook een eigen datamuur. Op deze datamuur houden zij hun vorderingen bij van de dictees.
- Inzet vijf-woordendictee: Om de eerder behandelde spellingcategorieën regelmatig te herhalen, wordt er in groep 3 om de dag en vanaf groep 4 minimaal vier keer in de week een 5-woordendictee afgenomen met behulp van de spellingbekertjes.
- Zelfcorrectie: Vanaf groep 5 kijken de leerlingen hun eigen werkboeken spelling na. Fout geschreven woorden corrigeren zij door het woord één keer correct over te schrijven. De leerkracht kijkt alle werkschriften na. Woorden die na zelfcorrectie van de leerlingen nog door de leerkracht gecorrigeerd worden, schrijven de leerlingen nog een keer extra goed over.

Rekenen

We zijn vorig schooljaar gestart met een nieuwe methode voor rekenen: Pluspunt 4. De inhoud van de lessen is moeilijker dan in de vorige methode. Dit heeft op de korte termijn soms wat lagere scores tot gevolg, maar zal op de langere termijn tot hogere rekenresultaten leiden. Op dit moment worden de rekendoelen nog niet in alle groepen behaald. Wel zien we dat met name de groepen 6, 7, 8 een grote leergroei laten zien.

In de groeps- en schoolanalyse komt naar voren dat het automatiseren van basiskennis, waaronder de beheersing van de tafels van vermenigvuldiging (gr.5 t/m 8) de aandacht verdienen. Zo merken we dat de kennis van tafels snel wegzakt. Daarnaast vinden leerlingen ook sommen met maten lastig.

Successen:

- De rekenlessen van Pluspunt 4 zijn inhoudelijk van sterke kwaliteit en de aandacht voor automatiseren van de basisvaardigheden zit goed ingebed. We hebben er dan ook vertrouwen in dat deze nieuwe rekenmethode zal bijdragen aan goede rekenresultaten.
- De doelenmuur wordt in alle groepen goed gebruikt. Leerlingen zijn zich bewust van de doelen die centraal staan en hun eigen leerproces.

Actiepunten:

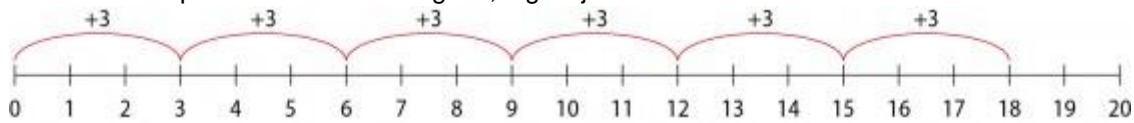
- Onze aandacht blijft in alle groepen uitgaan naar automatiseren van de basisvaardigheden (optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen) en hoofdrekenen. In onze huidige rekenmethode moeten de kinderen eind groep 4 alle tafels al kennen. De tafels van vermenigvuldiging worden in de middenbouw geleerd en opgezegd/geoefend en meegegeven als huiswerk. Ook in de bovenbouw wordt blijvend aandacht besteed aan de tafels van vermenigvuldiging.
- Ook het onderdeel 'Meten' verdient de aandacht en dan in de basis het opbouwen van referentiematen. We doen dit door de maten zichtbaar te maken waarbij kinderen producten verzamelen en erbij schrijven hoe zwaar het is of wat de inhoud is.

Tot slot geven we graag wat informatie over het automatiseren van de tafels

Het uit het hoofd leren van tafels is nog altijd ontzettend belangrijk. Er wordt begonnen met inzicht geven in hoe tafels werken en wat er eigenlijk gebeurt bij keersommen (vermenigvuldigen). Daarna leren kinderen de tafels uit het hoofd opzeggen (automatiseren). Het automatiseren van de tafels is nodig om later in de bovenbouw grote sommen te kunnen maken als 532×24 . Het is dus belangrijk dat je kind de tafels goed beheerst.

In groep 3 worden kinderen al voorbereid op de tafels. Bijvoorbeeld door te tellen in gelijke stappen, zoals in stappen van drie. Zo ontstaat de reeks $3 - 6 - 9 - 12 - 15 - 18 - 21 - 24 - 27 - 30$. Door het herhaald optellen van drie krijg je de antwoorden van de tafel van drie.

In groep 4 maken kinderen voor het eerst echt kennis met de tafels. Ze leren gelijke sprongen te maken op de getallenlijn, bijvoorbeeld sprongen van twee of drie. Hierbij ervaren kinderen dat ze, bij het herhaald optellen van hetzelfde getal, eigenlijk met keersommen aan het werk bent.



In groep 4 wordt ook begonnen met het aanleren van de tafels. Hierbij wordt het keerteken (\times) geïntroduceerd. Later worden hier de tafels van drie en vier aan toegevoegd.

In groep 5 t/m 8 worden de tafels nog steeds aangeboden, geoefend en geautomatiseerd. Het is belangrijk de tafels te blijven oefenen, ook nadat een kind alle tafels heeft geleerd. De tafels staan namelijk aan de basis van allerlei berekeningen, zoals:

- Rekenen met breuken, procenten en kommagetallen
- Vermenigvuldigen en delen van grote getallen
- Het rekenen met maten en gewichten (oppervlakte, inhoud enzovoorts)
- Verhoudingstabellen

Tips voor thuis (groep 4 t/m 8):

- Hang op het toilet een tafeltjesposter. Oefen iedere dag een paar sommen waarmee je kind op school bezig is. Dit helpt je kind de tafels te automatiseren. Laat je kind de tafels doorstrepen die hij al kent.
- Er zijn verschillende sites waarmee kinderen de tafels kunnen oefenen en een tafeldiploma kunnen halen zoals: www.tafeldiploma.nl, www.tafels-oefenen.nl en www.onlineklas.nl. Verder zijn er ook computerspellen en apps voor het leren en oefenen van de tafels.