



**Fiers**

Schoolweg 2  
7917 PX Geesbrug  
T. 0524-291600

E. [info@wegwijzergeesbrug.nl](mailto:info@wegwijzergeesbrug.nl)  
I. [www.wegwijzergeesbrug.nl](http://www.wegwijzergeesbrug.nl)

## **Verantwoording tussenopbrengsten 2022**

In de periode tussen de Kerstvakantie en de Voorjaarsvakantie zijn in de groepen 3 t/m 8 voor de eerste keer de IEP-toetsen afgenomen. De leerkrachten en de leerlingen zijn enthousiast over het IEP. De IEP-toetsen zijn kindvriendelijker dan wat we gewend waren van het CITO. De leerlingen vinden het ook leuk om de toetsen te maken. De IEP-toetsen zijn deels digitaal, wat leerlingen fijn vinden. De afnameduur van de toetsen is korter dan we gewend waren. Na het afronden van een toets of vragenlijst kan de leerkracht direct de uitslag met de leerling bekijken, waardoor de betrokkenheid van de leerling bij zijn/haar eigen ontwikkeling wordt vergroot.

Van verschillende ouders horen we positieve berichten. De talentenkaart is gericht op het kind, zonder daarmee een vergelijking te maken met scores van andere leerlingen. Het interpreteren en begrijpen van de scores is nog wel even wennen. Bij een volgende toetsafname worden ook leergroeimeters zichtbaar, zodat de groei van de leerlingen zichtbaar wordt.

Na deze eerste toetsronde met IEP hebben we als team de onderwijsresultaten van taal/lezen en rekenen schoolbreed geanalyseerd, successen van ons onderwijs besproken en actiepunten opgesteld voor de tweede helft van het schooljaar. Wij vinden het belangrijk dat we kritisch blijven op ons onderwijs, zodat we met elkaar blijven leren en ontwikkelen en steeds het best passende onderwijs aan uw kind(eren) kunnen bieden.

Graag delen wij een aantal van onze bevindingen met u.

### **Technisch lezen:**

De gestelde doelen voor technisch lezen worden in alle groepen behaald!

Op dinsdag en donderdag wordt er schoolbreed gelezen in tweetallen uit verschillende groepen met duo-lezen of maatjeslezen met leerlingen uit dezelfde groep. Sommige leerlingen hebben daarnaast extra ondersteuning bij het lezen en/of spelling nodig. Voor deze leerlingen maken we gebruik van de inzet van BOUW (gr. 3/4) en Letterster (gr.4 t/m 8).

Na de zomervakantie hebben we een effectieve start kunnen maken met duo-lezen en maatjes door alle leerlingen uit groep 4 t/m 8. Door het werken in Cohorten is vervolgens een flink aantal weken het duo-lezen niet doorgegaan en moesten de leerlingen BOUW/Letterster op afstand digitaal geven. Het duo-lezen en maatjeslezen hebben we in die periode tijdelijk vervangen door extra stil-lezen en maatjes-lezen in de klas. De Bibliotheek op School heeft een mooie aanbod leuke boeken waar we gebruik van konden blijven maken door de uitleen tijdelijk zelf te doen. Gelukkig zijn de cohorten na de Voorjaarsvakantie weer opgeheven en kunnen de kinderen weer klasdoorbrekend duo-lezen.

### Successen:

- Door de Bibliotheek op School hebben de kinderen keuze uit leuke leesboeken. We zijn erg blij dat ook de biebmoeders weer in school mogen komen om de kinderen te ondersteunen bij het kiezen van een leuk leesboek.
- De inzet van Letterster voor leerlingen vanaf groep 4 die extra ondersteuning nodig hebben bij het lezen is nieuw. We kunnen naast BOUW nu ook de leerlingen in groep 4 t/m 8 een effectief programma bieden op dit ondersteuningsniveau. De leerlingen zijn enthousiast over het programma, het ziet er leuk uit en de oefeningen hebben een duidelijke structuur en opbouw.
- Het duo-lezen en Bouw!/Letterster wordt serieus gedaan door zowel de tutoren als de leerlingen. Op deze manier maken alle leerlingen veel leeskilometers.
- De diverse leesprojecten worden enthousiast ontvangen door de groepen. Zo heeft groep 6-7-8 onlangs nog meegedaan aan de Nationale Voorleeswedstrijd.

### Actiepunten:

- We willen de tutoren van het duo-lezen opnieuw de werkwijze van het 'voor – koor – door' lezen uitleggen, zodat ze dit ook tijdens het duo-lezen kunnen toepassen. Dit betekent dat de tutor eerst een stukje tekst voorleest. Dit voorlezen gebeurt correct, in het juiste tempo én met een goede intonatie.

De leerling luistert actief en leest met zijn/haar ogen mee. De volgende stap is het koorlezen. Het stukje tekst dat de eerste keer is voorgelezen, leest de tutor nu samen met de leerling hardop. De tutor kiest daarbij een tempo dat de leerling als het ware meetrekt. Met koorlezen worden spreken, zien en horen aan elkaar gekoppeld. Tot slot leest de leerling zelf hardop hetzelfde stukje tekst.

#### Tot slot:

Lezen moet je leren; thuis en op school. Effectieve leesinstructie, voorlezen en zelf lezen zijn hierbij essentieel. Een stimulerende leesomgeving en tijd om te lezen zijn zeker zo belangrijk om lezers te vormen en te motiveren. Kinderen krijgen door veel te lezen meer zelfvertrouwen, vergroten hun woordenschat en doen leeservaring op door veel leeskilometers te maken. De rol van ouders is hierin buitengewoon belangrijk; kinderen van ouders die veel lezen, voorlezen, praten over boeken en een rijk gevulde boekenkast hebben, lezen zelf meer, zijn leesvaardiger en hebben betere schoolprestaties. Om de effecten van het leesonderwijs te versterken is het belangrijk dat er thuis ook aandacht aan lezen wordt besteed.

#### **Taalverzorging (spelling):**

Over het algemeen hebben onze leerlingen meer moeite met taalverzorging dan met rekenen en lezen. De doelen voor taalverzorging zijn dan ook nog niet in alle groepen gehaald. We merken dat kinderen vaak erg gericht zijn op het toepassen van de categorieën uit het woordpakket dat centraal staat, waardoor ze fouten maken in categorieën die ze eigenlijk al moeten beheersen. Kinderen zijn zich er niet altijd van bewust dat er meerdere spellingscategorieën in één woord kunnen zitten, hier ligt een taak voor ons als leerkrachten. Ook valt ons op dat kinderen regelmatig vergeten om geschreven tekst over te lezen, waardoor er weinig zelfcorrectie plaatsvindt. Hier zullen we de komende periode dan ook extra alert op zijn.

#### Successen:

- In groep 3 maken de leerkrachten posters van de moeilijke spellingcategorieën. De leerlingen verzamelen gedurende de week woorden voor op de poster. Dit werkt erg effectief.
- In groep 4/5 werkt het woordbeperspel en de 5-woordenbingo stimulerend en motiverend voor de leerlingen.
- Leerlingen die veel moeite hebben met zowel lezen als spelling krijgen sinds dit schooljaar op school Letterster. Letterster ondersteunt leerlingen in de groepen 4 tot en met 8 met lees- en/of spellingmoeilijkheden of dyslexie.

#### Actiepunten:

- We zijn er alert op om een actieve, taakgerichte en nauwkeurige werkhouding in alle groepen te blijven stimuleren en ontwikkelen. We maken hierbij onder andere gebruik van het dagelijks stellen van een doel van 'Werken aan Wat Werkt' en selecteren gerichte werkhoudingsdoelen.
- We zullen de mogelijkheden van de spellingsoftware van de methode verkennen als aanvulling op de dagelijkse lessen.
- Met behulp van het bekerspel in de middenbouw en bovenbouw zullen we de aangeboden categorieën blijven herhalen.

#### **Lezen:**

De eerste ervaringen van de IEP-toetsen voor lezen zijn positief: de leerlingen zijn enthousiast en vinden de toetsen leuker. De teksten van 'Lezen' sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen en de vraagstelling is kindvriendelijk en functioneel, wat beide goed aansluit bij Close Reading. De resultaten bevestigen wat we in onze observaties in de klas ook zien, namelijk dat onze leerlingen middels Close Reading tot dieper tekstbegrip komen en goede resultaten behalen. Alle groepen behalen dan ook de gestelde doelen voor Lezen.

Voor Lezen kunnen we ook zien of de groepen 6-7-8 'op koers' liggen om de referentieniveaus 1F en 2F te behalen als zij de basisschool verlaten. Resultaten van taal, lezen en rekenen worden weergegeven aan de hand van de referentieniveaus. Voor lezen worden de referentieniveaus 1F en 2F gemeten. Deze referentieniveaus beschrijven welke leesvaardigheden leerlingen beheersen bij het verlaten van de basisschool. Het basisniveau 1F is het niveau dat een leerling aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Dit niveau zorgt voor een goede aansluiting op het VMBO basisberoepsgerichte leerweg en VMBO kaderberoepsgerichte leerweg. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de leerlingen op de basisschool een hoger niveau haalt:

het streefniveau. Voor taal is dat niveau 2F en voor rekenen is dat niveau 1S. Dit niveau zorgt voor een goede aansluiting op VMBO theoretische leerweg / MAVO, HAVO en het VWO.

Op basis van de huidige resultaten liggen de groepen 6-7-8 op koers om zowel de gestelde doelen voor het 1Fniveau als de gestelde doelen voor het 2Fniveau te behalen als zij de basisschool verlaten.

**Successen:**

- Close Reading: We hebben op de Wegwijzer bewust gekozen voor Close Reading. Close Reading is een verdiepende manier van begrijpend lezen waarbij de inhoud van een moeilijke tekst centraal staat. De leerlingen gaan op een actieve manier aan de slag met de tekst. Herlezen, aantekeningen maken, samenvatten, samenwerken, discussiëren, en reflecteren zijn de belangrijke vaardigheden waar het hier om draait. Close Reading stelt de tekst centraal en maakt van leerlingen actieve lezers. De leerlingen zijn actief betrokken bij de lessen, ervaren (lees)plezier en komen door de aanpak van Close Reading tot dieper tekstbegrip.

- De leerkrachten zijn enthousiast en gemotiveerd om zich te professionaliseren om kwaliteitsvolle lessen te geven. Zo hebben we eerder al teamscholing gevolgd, zijn er klasbezoeken geweest en hebben de leerkrachten bij elkaar de lessen Close Reading bekeken. Dit schooljaar volgen we een verdiepende teamscholing Close Reading en zullen er opnieuw klasbezoeken plaatsvinden. Met behulp van de teamscholing en de klasbezoeken werken we met concrete doelen gericht aan de schoolontwikkeling en professionele ontwikkeling ten aanzien van Close Reading.

**Rekenen:**

We zijn dit schooljaar met een nieuwe methode voor rekenen gestart: Pluspunt 4. De inhoud van de lessen is moeilijker dan in de vorige methode. Dit heeft op de korte termijn soms wat lagere scores tot gevolg, maar zal op de langere termijn tot hogere rekenresultaten leiden. Op dit moment worden de rekendoelen nog niet in alle groepen behaald. In de groeps- en schoolanalyse komt naar voren dat het automatiseren van basiskennis (gr.3 t/m gr.8), de beheersing van de tafels van vermenigvuldiging (gr.4 t/m 8) en kloksommen (gr.4/5) de aandacht verdienen. In de resultaten van de methodetoetsen zien we bij met name de tempo-toets waarbij leerlingen snel moeten kunnen hoofdrekenen (optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen) dat we als school hierin met onze leerlingen nog een slag te maken hebben. Zo merken we met name in de groepen 5 t/m 8 dat de kennis van tafels snel wegzakt.

**Successen:**

- De nieuwe methode Pluspunt 4 bevat goed en is ook goed werkbaar in een combinatiegroep. De lessen zijn inhoudelijk van sterke kwaliteit en de aandacht voor automatiseren van de basisvaardigheden én het werken aan verhaaltjessommen zit goed ingebed. We hebben er dan ook vertrouwen in dat deze nieuwe rekenmethode zal bijdragen aan goede rekenresultaten.

**Actiepunten:**

- Een rekenles van Pluspunt 4 bestaat uit drie onderdelen: 1. Instructie en verwerking (nieuwe doelen), 2. Conditietraining (doelen herhalen) en 3. oefensoftware (op je eigen niveau verder oefenen). We merken dat kinderen de conditietraining en oefensoftware nog vaak zien als 'klaarwerk' in plaats van 'basiswerk', waardoor zij er met minder aandacht aan werken. Het is belangrijk dat we als leerkrachten blijvend aandacht besteden aan de opbouw van de les en het belang van de driedeling: instructie-verwerking + conditietraining + oefensoftware.

- Onze aandacht blijft in alle groepen uitgaan naar automatiseren van de basisvaardigheden (optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen) en hoofdrekenen. In groep 3 en groep 4 wordt aanvullend op de methode gewerkt aan het rekendiploma. In onze nieuwe rekenmethode moeten de kinderen eind groep 4 alle tafels al kennen, dat is wel een verandering ten opzichte van de vorige methode. We maken daar dit schooljaar dan ook in inhaalslag in. De tafels van vermenigvuldiging worden in de middenbouw opnieuw geleerd en opgezegd/geoefend en meegegeven als huiswerk.

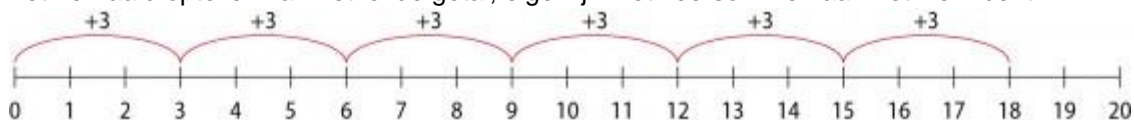
Voor rekenen worden de referentieniveaus 1F en 1S gemeten. Deze referentieniveaus beschrijven welke rekenvaardigheden leerlingen beheersen bij het verlaten van de basisschool. Ook voor rekenen kunnen we zien of de groepen 6-7-8 'op koers' liggen om de referentieniveaus 1F en 1S te behalen als zij de basisschool verlaten. Op basis van de huidige resultaten ligt groep 8 op koers om zowel de gestelde doelen voor het 1Fniveau als de gestelde doelen voor het 1Sniveau te behalen als zij de basisschool verlaten. Groep 6 en groep 7 liggen nog niet op koers om deze doelen te behalen, zij hebben hiervoor dan ook nog even de tijd.

### Tot slot geven we graag wat informatie over het automatiseren van de tafels

Het uit het hoofd leren van tafels is nog altijd ontzettend belangrijk. Er wordt begonnen met inzicht geven in hoe tafels werken en wat er eigenlijk gebeurt bij keersommen (vermenigvuldigen). Daarna leren kinderen de tafels uit het hoofd opzeggen (automatiseren). Het automatiseren van de tafels is nodig om later in de bovenbouw grote sommen te kunnen maken als  $532 \times 24$ . Het is dus belangrijk dat je kind de tafels goed beheerst.

In groep 3 worden kinderen al voorbereid op de tafels. Bijvoorbeeld door te tellen in gelijke stappen, zoals in stappen van drie. Zo ontstaat de reeks  $3 - 6 - 9 - 12 - 15 - 18 - 21 - 24 - 27 - 30$ . Door het herhaald optellen van drie krijg je de antwoorden van de tafel van drie.

In groep 4 maken kinderen voor het eerst echt kennis met de tafels. Ze leren gelijke sprongen te maken op de getallenlijn, bijvoorbeeld sprongen van twee of drie. Hierbij ervaren kinderen dat ze, bij het herhaald optellen van hetzelfde getal, eigenlijk met keersommen aan het werk bent.



In groep 4 wordt ook begonnen met het aanleren van de tafels. Hierbij wordt het keerteken ( $\times$ ) geïntroduceerd. Later worden hier de tafels van drie en vier aan toegevoegd.

In groep 5 t/m 8 worden de tafels nog steeds aangeboden, geoefend en geautomatiseerd. Het is belangrijk de tafels te blijven oefenen, ook nadat een kind alle tafels heeft geleerd. De tafels staan namelijk aan de basis van allerlei berekeningen, zoals:

- Rekenen met breuken, procenten en kommagetallen
- Vermenigvuldigen en delen van grote getallen
- Het rekenen met maten en gewichten (oppervlakte, inhoud enzovoorts)
- Verhoudingstabellen

Tips voor thuis (groep 4 t/m 8):

- Hang op het toilet een tafeltjesposter. Oefen iedere dag een paar sommen waarmee je kind op school bezig is. Dit helpt je kind de tafels te automatiseren. Laat je kind de tafels doorstrepen die hij al kent.
- Er zijn verschillende sites waarmee kinderen de tafels kunnen oefenen en een tafeldiploma kunnen halen zoals: [www.tafeldiploma.nl](http://www.tafeldiploma.nl), [www.tafels-oefenen.nl](http://www.tafels-oefenen.nl) en [www.onlineklas.nl](http://www.onlineklas.nl)  
Verder zijn er ook computerspellen en apps voor het leren en oefenen van de tafels.