

Verantwoording tussenopbrengsten 2026

In de periode tussen de kerstvakantie en de voorjaarsvakantie zijn in de groepen 3 t/m 7 de IEP-toetsen afgenomen. Groep 8 heeft de doorstroomtoets gemaakt. Na de afname van de IEP-toetsen hebben we als team de onderwijsresultaten van taal/lezen en rekenen schoolbreed geanalyseerd, successen van ons onderwijs besproken en actiepunten opgesteld voor de tweede helft van het schooljaar. Wij vinden het belangrijk dat we kritisch blijven op ons onderwijs, zodat we met elkaar blijven leren en ontwikkelen en steeds het best passende onderwijs aan uw kind(eren) kunnen bieden.

Graag delen wij een aantal van onze bevindingen met u.

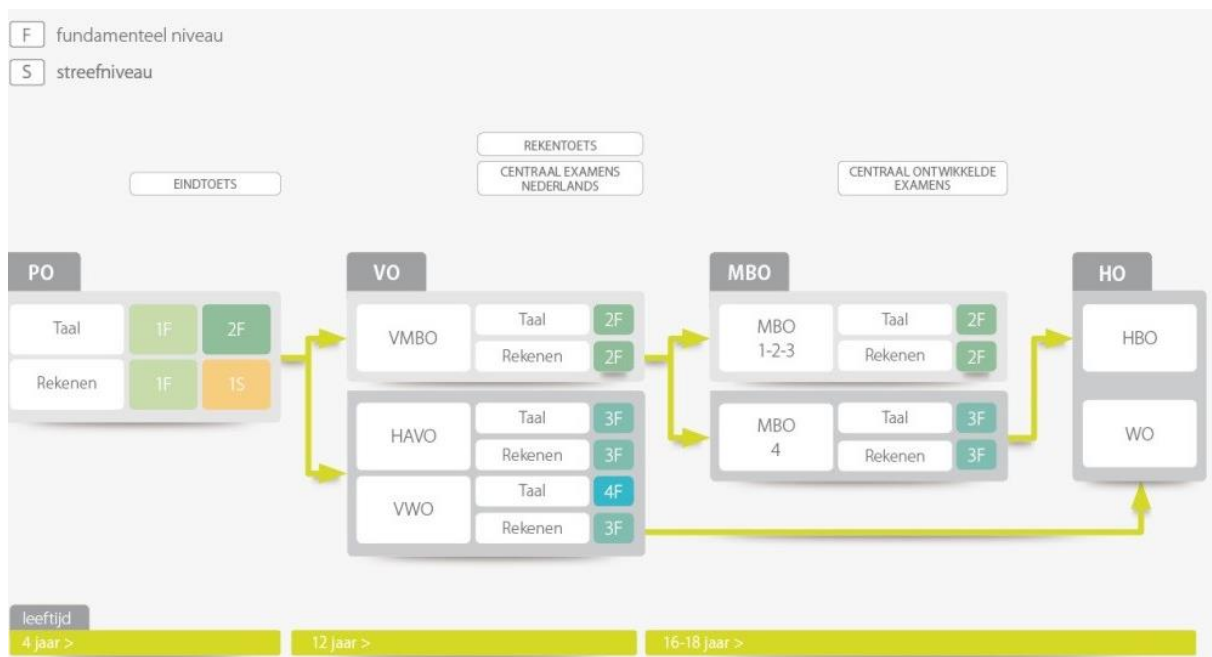
Waar kijken we naar als we de resultaten van de groepen analyseren?

De resultaten van IEP worden weergegeven in vier niveaus en vier kleuren:

	
+ Boven de norm	+ Boven de norm
+ Bovengemiddelde groei	- Ondergemiddelde groei
	
- Onder de norm	- Onder de norm
+ Bovengemiddelde groei	- Ondergemiddelde groei

Per vak kunnen we ook zien hoe de leerlingen en de groepen zich hebben ontwikkeld, welke onderdelen goed beheerst worden en welke onderdelen lastiger waren. Zo kunnen we bepalen welke doelen de komende periode extra aandacht verdienen.

Met de resultaten van het IEP kunnen we ook zien of de groepen 'op koers' liggen om de referentieniveaus 1F en 2F te behalen als zij de basisschool (PO) verlaten. Resultaten van taal, lezen en rekenen worden weergegeven aan de hand van de referentieniveaus. Voor lezen worden de referentieniveaus 1F en 2F gemeten. Deze referentieniveaus beschrijven welke leesvaardigheden leerlingen beheersen bij het verlaten van de basisschool. Het basisoniveau 1F is het niveau dat een leerling aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Dit niveau zorgt voor een goede aansluiting op het VMBO. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de leerlingen op de basisschool een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat niveau 2F en voor rekenen is dat niveau 1S. Dit niveau zorgt voor een goede aansluiting op MAVO, HAVO en het VWO. De foto hieronder geeft de doorgaande lijn aan.



Lezen:

Deze toets wordt gemaakt door kinderen uit groep 4 t/m 7. Als we naar de scores van de groepen kijken, liggen alle groepen op koers om aan het einde van de basisschool de gestelde doelen voor het functioneringsniveau 1F te behalen. De groepen liggen (m.u.v. groep 7) nog niet op koers om het functioneringsniveau 2F te halen.

Op de Wegwijzer werken we vanaf groep 1 met Close Reading. Close Reading is een verdiepende manier van begrijpend luisteren/lezen waarbij de inhoud van een moeilijke tekst centraal staat. Kinderen lezen teksten meerdere keren, maken aantekeningen, bespreken samen wat ze lezen en leren samenvatten. Zo worden ze actieve lezers en begrijpen ze de teksten beter.

Omdat kinderen verschillend kunnen zijn in hun leesniveau, geven de leerkracht en de leerkrachtondersteuner Close Reading meestal samen. Kinderen die extra hulp nodig hebben, krijgen pre-teaching: zij lezen de tekst drie keer per week extra met de leerkrachtondersteuner. Dit helpt om beter betrokken te zijn en vooruitgang te boeken.

Onze leerkrachten zijn enthousiast en blijven zich professionaliseren. Ze werken samen met een onderwijsadviseur van Expertis aan goede instructie volgens het GRIMM-model, differentiatie en coöperatieve werkvormen. Via 'lesson study' ontwikkelen, geven en bespreken leerkrachten lessen samen en kijken ze bij elkaar in de klas. Zo leren ze van en met elkaar en krijgen de kinderen steeds beter afgestemde lessen.

Taalverzorging:

Deze toets wordt gemaakt door leerlingen uit groep 3 t/m 7. Alle groepen liggen op koers om aan het einde van de basisschool de gestelde doelen voor het functioneringsniveau 1F te behalen. De groepen liggen ook bijna op koers om het functioneringsniveau 2F te halen.

De huidige aanpak van spelling verschilt van vroeger: we werken niet langer uit het werkboek, maar leggen de nadruk op begrip en actief oefenen van de categorieën. Per blok krijgen kinderen in de eerste week uitleg over de categorieën. In de drie weken daarna oefenen ze deze met dagelijkse dictees en verschillende werkvormen, zoals bewegend leren en samenwerken. Zo blijven ze actief met spelling bezig. Kinderen uit de verdiepte instructiegroep krijgen extra uitdagende opdrachten, die ze presenteren en waarop ze feedback krijgen. We merken dat leerlingen met deze aanpak meer betrokken zijn, actiever werken en bewuster bezig zijn met de spellingscategorieën. Ook is het leerplezier vergroot.

Hoewel we hogere leerresultaten hadden verwacht op taalverzorging, zien we toch al duidelijke positieve effecten van deze nieuwe aanpak. We blijven scherp op het doorvoeren van het dagelijkse dictee en het herhalen van de instructies, wat een voorwaarde is voor het inoefenen middels bewegend en coöperatief leren.

In de middenbouw ligt de nadruk op het structureel aanbieden van het vijfwoordendictee en het plannen van oefenmomenten. In de bovenbouw richten we ons op werkwoordspelling, zinsbouw en leestekens, met extra instructie en herhaling volgens het GRIMM-model. Coöperatieve werkvormen en dagelijkse dictees blijven vaste onderdelen in alle groepen.

Rekenen

Onze leerkrachten stemmen het rekenonderwijs nauwkeurig af op de leerlingen. Met het blokobservatieformulier volgen we de ontwikkeling van de kinderen goed en bepalen we welke doelen extra herhaling nodig hebben. Soms werken leerlingen binnen één groep op verschillende niveaus aan hetzelfde rekendoel; dit noemen we 'kansrijk combineren'. Kinderen die meer uitleg of oefentijd nodig hebben, krijgen verlengde instructie, pre-teaching en extra herhaling via RekenRoute. Sterkere leerlingen krijgen uitdagende opdrachten, zoals de denkvraag, Sprinters of RekenXL.

We besteden veel aandacht aan het automatiseren van basisvaardigheden, zoals optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen. Ook het oefenen van de tafels blijft belangrijk, omdat kinderen deze kennis nodig hebben voor rekenen met breuken, procenten en verhoudingen.

Om de basisvaardigheden te versterken, werken alle kinderen twee keer per week in rekencircuits. Tijdens deze momenten oefenen ze spelenderwijs en actief met belangrijke rekenvaardigheden. De



leerkrachten kiezen opdrachten die passen bij het niveau van de leerlingen, met gebruik van de materialen van Met Sprongen Vooruit. Alle leerkrachten krijgen scholing om deze materialen en de bijbehorende didactiek optimaal in te zetten.

Daarnaast gebruiken we sinds dit schooljaar de digitale programma's Bareka en Rekensprint. Hiermee kunnen leerlingen individueel de basisvaardigheden extra oefenen en krijgen leerkrachten inzicht in de voortgang van elk kind.

