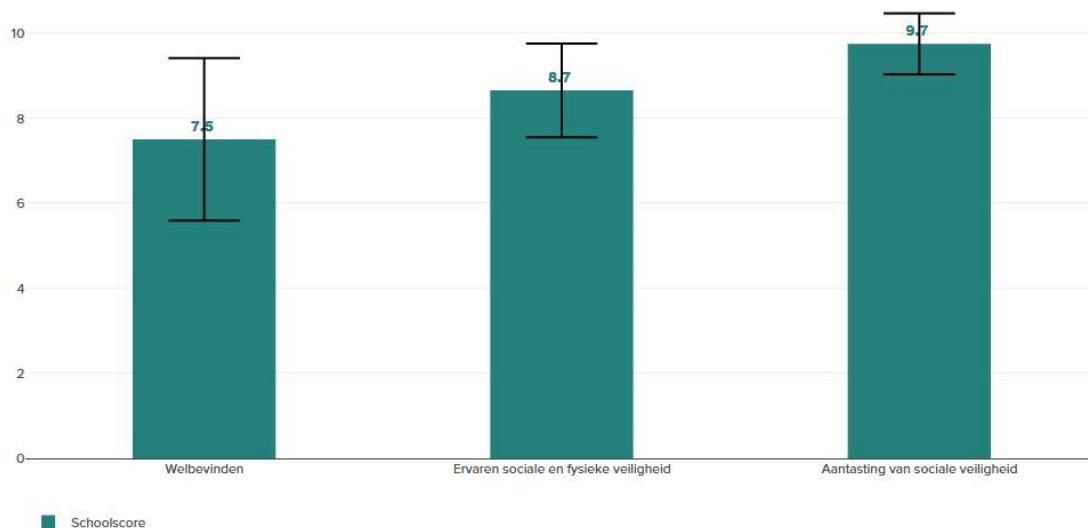


Sociale Veiligheid

Van scholen wordt verwacht dat zij zorgen voor een veilige leeromgeving. Daarnaast moeten zij jaarlijks onderzoeken hoe veilig leerlingen zich voelen en waar nodig verbeteringen doorvoeren.

De leerlingen van groep 7 en 8 hebben een sociale veiligheidslijst ingevuld. De sociale veiligheid is hierbij verdeeld in drie onderdelen: welbevinden, ervaren sociale veiligheid en aantasting van sociale veiligheid. Elk onderdeel is weergegeven in een cijfer. Een hoger cijfer betekent dat leerlingen zich prettiger en veiliger voelen en minder last hebben van bijvoorbeeld pesten of buitensluiten.

Bij het interpreteren van deze resultaten is het belangrijk rekening te houden met de kleine groepsgrootte van 10 leerlingen. In een kleine groep kunnen individuele verschillen relatief sterk doorwerken in het gemiddelde en de spreiding. De uitkomsten geven daardoor vooral een beeld op groepsniveau, maar vragen om zorgvuldige interpretatie op individueel niveau.



De resultaten laten zien dat leerlingen zich over het algemeen veilig voelen op school. Met name de hoge score op ervaren sociale veiligheid (8,7) en de zeer hoge score op aantasting van sociale veiligheid (9,7) geven aan dat leerlingen zich in de klas en op school meestal prettig en veilig voelen. Dit betekent dat situaties zoals pesten, buitensluiten of onveilig gedrag weinig voorkomen en dat de school een veilige basis biedt voor de meeste leerlingen.

Tegelijkertijd valt op dat het welbevinden een grotere spreiding laat zien dan de andere onderdelen. Hoewel het gemiddelde met een 7,5 positief is, varieert de ervaring tussen leerlingen duidelijk meer (van 5,6 tot 9,4). Dit betekent dat niet alle leerlingen zich in dezelfde mate prettig voelen. Waar de ene leerling zich duidelijk goed voelt, ervaart een andere leerling minder welbevinden, ondanks dat de algemene veiligheid als goed wordt beoordeeld.

Dit laat zien dat veiligheid en welbevinden niet hetzelfde zijn: leerlingen kunnen zich veilig voelen, terwijl hun algemene welbevinden toch verschilt. Belangrijk is dat deze spreiding niet direct iets zegt over de kwaliteit of veiligheid van de school als geheel. Welbevinden wordt namelijk beïnvloed door meerdere factoren, zoals persoonlijke omstandigheden, sociale relaties, thuissituatie en de individuele beleving van school. Daarom vinden we het belangrijk om signalen van individuele leerlingen serieus te nemen en aandacht te hebben voor leerlingen die zich minder goed voelen, ook als het algemene beeld positief is.

Wat doen wij als school om dit te bevorderen?

We investeren structureel en preventief in het versterken van de sociale veiligheid en hebben oog voor het welbevinden van leerlingen. Dit doen we met een duidelijke focus op groepsvorming, het (h)erkennen van talenten, het aanleren van sociale vaardigheden en kindgesprekken. Daarbij gebruiken we vijf belangrijke pijlers:

1. De Gouden en Zilveren Weken

Aan het begin van het schooljaar zetten we sterk in op de Gouden Weken: de eerste 6 à 8 weken waarin de basis wordt gelegd voor een veilige en positieve groeps sfeer. We werken aan relatieopbouw, maken samen afspraken en zetten in op het groepsgevoel. Na de kerstvakantie bouwen we hier bewust op voort in de Zilveren Weken, zodat we de positieve groepsvorming kunnen vasthouden en verdiepen.

2. KlasseKids

De methode KlasseKids loopt parallel aan de Gouden Weken en ondersteunt leerkrachten én leerlingen in het bouwen van een positief sociaal klimaat. Door middel van spel, gesprekken en oefeningen leren kinderen belangrijke vaardigheden zoals samenwerken, vertrouwen, omgaan met conflicten, grenzen aangeven en vriendschap opbouwen. KlasseKids helpt om groepsrollen bespreekbaar te maken en positief gedrag te versterken. De trainingen zijn afgestemd op de groep en worden in samenwerking met de leerkracht uitgevoerd, waardoor de transfer naar de klas en schoolomgeving versterkt wordt.

3. Talentgericht werken

Wij zijn een talentgedreven school. Door oog te hebben voor de unieke talenten van ieder kind groeit het zelfvertrouwen en het gevoel van eigenwaarde. We gebruiken hierbij de talententaal van Luk Dewulf (bijv. 'groeimotor', 'mooimaker', 'rots') zodat kinderen woorden krijgen voor wat hen bijzonder maakt. Dit draagt bij aan een positief zelfbeeld en versterkt de onderlinge waardering in de groep. Kinderen die weten wie ze zijn en waar hun kracht ligt, voelen zich sterker en veiliger binnen de school.

4. Werken aan Wat Werkt

Met het traject Werken aan wat Werkt ondersteunen we leerlingen in het versterken van hun speel- en werkhouding. De aanpak richt zich op het zichtbaar maken en versterken van positief speel- en werkgedrag. Door met de groep filmbeelden te analyseren, werken leerlingen actief mee aan het herkennen van gewenst gedrag. Dit leidt tot meer eigenaarschap en minder focus op storend gedrag. Leerkrachten begeleiden dit proces door structuur te bieden, positief te benoemen wat goed gaat en duidelijke gedragsverwachtingen neer te zetten.

5. Kindgesprekken

Naast de groepsgerichte aanpak besteden we ook aandacht aan het individuele welbevinden van leerlingen. We voeren structureel kindgesprekken: aan het begin van het schooljaar een talentgesprek, en halverwege en aan het einde van het schooljaar een ontwikkelgesprek. Wanneer we signalen ontvangen dat het welbevinden van een leerling vermindert, voeren we extra gesprekken gericht op het welbevinden van een leerling. Indien nodig doen we dit vaker om goed zicht te houden op hoe het met een kind gaat. Daarnaast stemmen we dit af met ouders om samen te kijken wat een leerling nodig heeft. Waar nodig kan in overleg externe ondersteuning worden ingezet, bijvoorbeeld via Maatschappelijk Welzijn Coevorden. Zo zorgen we voor passende begeleiding, zodat leerlingen zich gezien, gehoord en ondersteund voelen binnen de school.

Vervolgacties en signalering

We signaleren via kindgesprekken, observaties en groepsbesprekingen. Wanneer er signalen zijn dat leerlingen zich minder veilig voelen op of rondom school, of zich minder prettig voelen in de klas, wordt hier direct op gehandeld. Er vindt teamoverleg plaats, de betreffende leerlingen worden gehoord en ouders worden betrokken. Door snel te handelen, afspraken te maken en goed met elkaar af te stemmen, werken we eraan dat alle kinderen zich veilig en prettig voelen op school en in de klas.

We blijven ons inzetten om het welbevinden en de sociale veiligheid op school te waarborgen. Wanneer ouders signalen ontvangen dat hun kind zich niet prettig of veilig voelt op school, kunnen zij dit altijd bespreken met de leerkracht. Samen zorgen we ervoor dat ieder kind zich goed voelt op school.