

Verantwoording eindopbrengsten 2026

Elk jaar maakten de leerlingen van groep 8 de doorstroomtoets. De doorstroomtoets laat zien welk niveau leerlingen hebben op het gebied van taal en rekenen. Dat heeft twee doelen:

1. De toets laat zien welk type vervolgonderwijs bij een leerling past. De doorstroomtoets is daarmee een aanvulling op het schooladvies dat een leerling krijgt.
2. De doorstroomtoets geeft inzicht in de leerresultaten van een basisschool. De Inspectie van het Onderwijs gebruikt deze informatie om het totaaloordeel over een school te bepalen. Scholen kunnen aan de hand van de resultaten hun eigen onderwijs zo nodig aanpassen.

In deze brief willen wij de leerresultaten van onze school met u delen.

Resultaten van taal en rekenen worden weergegeven aan de hand van de referentieniveaus. Voor taal worden de referentieniveaus 1F en 2F gemeten. Voor rekenen worden de referentieniveaus 1F en 1S gemeten. Deze referentieniveaus beschrijven welke taal- en rekenvaardigheden leerlingen beheersen bij het verlaten van de basisschool. Het basisoniveau 1F is het niveau dat een leerling aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Dit niveau zorgt voor een goede aansluiting op het VMBO basisberoepsgerichte leerweg en VMBO kaderberoepsgerichte leerweg. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de leerlingen op de basisschool een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat niveau 2F en voor rekenen is dat niveau 1S. Dit niveau zorgt voor een goede aansluiting op VMBO theoretische leerweg / MAVO, HAVO en het VWO.

De inspectie beoordeelt de leerresultaten aan het einde van de basisschool aan de hand van het onderwijsresultatenmodel. Op basis van een schoolweging stelt de Inspectie normen (signaleringswaarden) op per school. Landelijk geldt dat minimaal 85% van de leerlingen aan het einde van de basisschool het 1F-niveau voor taal en rekenen moet behalen, op basis van de schoolweging is vastgesteld dat van onze leerlingen minimaal 47,3% het 1S/2F-niveau zou moeten halen. De inspectie kijkt hierbij naar de gemiddelde score van drie schooljaren.

In de tabel hieronder kunt u zien dat onze school na vorig jaar onvoldoende gescoord te hebben, nu weer voldoende scoort!

Schooljaar	Schoolweging	Spreiding	Landelijk gemiddelde		Signaleringswaarden		Behaalde referentieniveaus	
			1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F
	20 - 40	3 - 9						
	gem. 3 jaar	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar
2023 / 2024	30,4 [30-31]	6,4	95,7%	57,3%	85%	45,5%	100%	64,3%
2024 / 2025	30,5 [30-31]	6,4	95,7%	55,9%	85%	45,5%	96,8%	41,3%
2025 / 2026	30,9 [30-31]	6,2	95,7%	55,9%	85%	45,5%	96,8%	46%

● boven de signaleringswaarde / onder de schoolnorm ● onder de signaleringswaarde

Het team van De Wegwijzer bekijkt deze leerresultaten kritisch en benoemt successen en ontwikkelpunten voor het onderwijs aan alle leerlingen. Wij willen graag een aantal van deze successen en ontwikkelpunten met u delen:

Close Reading: De leesresultaten van groep 8 laten dit schooljaar een positief beeld zien. Op het fundamentele niveau (1F) wordt opnieuw 100% behaald. Ook op het streefniveau (2F) zien we dit jaar een zeer sterke score van 100%.

Wanneer we de resultaten over meerdere jaren bekijken, ontstaat een genuanceerder beeld. Het gewogen driejaarsgemiddelde voor 2F ligt met 47,6% nog onder de schoolnorm en het landelijk gemiddelde. Dit wordt mede beïnvloed door de lagere score in 2025. Tegelijkertijd laten de resultaten van eerdere jaren en dit schooljaar zien dat het potentieel van onze leerlingen hoog is.

Ons leesonderwijs is gebaseerd op Close Reading. Deze aanpak richt zich op diep tekstbegrip: leerlingen werken actief met teksten door te herlezen, samen te bespreken, samen te vatten en kritisch te denken over de inhoud. We zien dat leerlingen hierdoor betrokken zijn en steeds beter leren omgaan met complexe teksten.

De afgelopen periode hebben we onze focus gelegd op het verder versterken van het leerkrachthandelen en de kwaliteit van de lessen. Daarbij worden lessen samen voorbereid, geanalyseerd en verbeterd, onder andere met ondersteuning van een onderwijsadviseur. Belangrijke aandachtspunten zijn onder meer de kwaliteit van teksten en vragen, differentiatie en het zichtbaar maken van denkstappen van leerlingen.

Daarnaast hebben we extra aandacht besteed aan het voorbereiden van leerlingen op het type vragen van de IEP-toets, zodat zij ook binnen dit toetsstelsel goed kunnen laten zien wat zij kunnen.

Rekenen:

De rekenresultaten van groep 8 laten dit schooljaar een positief beeld zien. Zowel op het fundamentele niveau (100% 1F) als op het streefniveau (75% 1S) worden dit jaar hoge scores behaald, ruim boven het landelijk gemiddelde en passend bij onze schoolambitie.

Wanneer we kijken naar het driejaarsgemiddelde zien we dat het fundamentele niveau (91% 1F) rond het landelijk gemiddelde ligt. Het streefniveau (43% 1S) ligt boven het landelijk gemiddelde. Dit laat zien dat er sprake is van groei, waarbij we blijven werken aan verdere versterking om de resultaten te bestendigen.

Ons rekenonderwijs is de afgelopen jaren stevig ontwikkeld, met nadruk op duidelijke instructie, automatiseren van basisvaardigheden en doelgerichte ondersteuning. Leerkrachten werken met vaste instructiemodellen en volgen de ontwikkeling van leerlingen nauwkeurig, zodat er tijdig kan worden bijgestuurd of verdiept.

Daarnaast zetten we sterk in op het automatiseren van basisvaardigheden, extra oefening en het bieden van uitdaging aan leerlingen die meer aankunnen. Dit gebeurt zowel in de reguliere lessen als in extra instructiegroepen en verrijgingsactiviteiten.

Taalverzorging: De resultaten voor taalverzorging laten zien dat alle leerlingen het fundamentele niveau (100% 1F) behalen, zowel dit schooljaar als de twee schooljaren hiervoor. Dit is een stabiel en sterk resultaat dat ruim boven het landelijk gemiddelde ligt. Voor het streefniveau (100% 2F) zien we in het huidige schooljaar een zeer hoog resultaat. Het driejaarsgemiddelde (48% 2F) ligt echter lager, doordat eerdere schooljaren minder sterke resultaten lieten zien.

De afgelopen twee jaar hebben we bewust gekozen voor een andere aanpak van spelling. We merkten dat de traditionele verwerking in het werkboek te weinig bijdroeg aan actief spellingbewustzijn. Leerlingen waren vooral bezig met het invullen van opdrachten, zonder voldoende te reflecteren op spellingregels en categorieën.

In de huidige aanpak staat het leren van spelling centraal via duidelijke instructie, herhaling en actieve werkvormen. Leerlingen werken met coöperatieve opdrachten, bewegend leren en categoriekaarten. Hierdoor zijn zij actiever betrokken en denken zij bewuster na over spelling. De verwerking is meer gericht op begrijpen en toepassen dan op het invullen van losse oefeningen.

We zien dat deze aanpak leidt tot meer betrokkenheid, meer spellingsbewustzijn en meer leerplezier bij leerlingen. Ook in de toetsresultaten zien we positieve ontwikkelingen.