[](http://www.wegwijzergeesbrug.nl/)

**Pestprotocol CBS De Wegwijzer Geesbrug**

1. **Plagen of pesten?**

Plagen is niet hetzelfde als pesten. De verschillen zou je zo kunnen aangeven:

|  |  |
| --- | --- |
| **Plagen** | **Pesten** |
| gelijkwaardigheid | machtsverschil |
| Wisselend “ slachtofferschap” | Hetzelfde slachtoffer |
| humoristisch | kwetsend |
| Af en toe | Vaak/voortdurend |

Een definitie van pesten op school luidt als volgt: “Pesten is het systematisch uitoefenen van psychische en/of fysieke mishandeling door een leerling of een groep leerlingen van één of meer klasgenoten, die niet (meer) in staat is/zijn zichzelf te verdedigen.’’ Met deze definitie is het verschil tussen pesten en plagen duidelijk aangegeven. Bij plagen is sprake van incidenten. Pesten echter gebeurt systematisch: een aantal keren per week, een keer per week of regelmatig.

Pesten komt gelukkig bij ons op school maar heel weinig voor. Toch is het een probleem waar we op voorbereid willen zijn, wanneer het zich voordoet. Op deze wijze nemen we een onderwerp als pesten dan ook heel serieus.

We benoemen enkele voorwaarden:

* Pesten moet als probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen:

leerlingen (gepeste leerlingen, leerlingen die pesten en de zwijgende groep leerlingen die niets

doet), leerkrachten en de ouders/verzorgers (hierna genoemd: ouders)

* De school moet proberen pestproblemen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, moet het onderwerp pesten met de kinderen bespreekbaar worden gemaakt, waarna met hen regels worden vastgesteld.
* Als pesten optreedt, moeten leerkrachten (in samenwerking met de ouders) dat kunnen signaleren en duidelijk stelling nemen.
* Wanneer pesten ondanks alle inspanning toch weer de kop opsteekt, moet de school beschikken over een directe aanpak. Zie hiervoor punt 6: stappenplan
* Wanneer het probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert, dan zal er overlegd worden over een andere aanpak, eventueel met hulp van externe instanties. Ook kan er advies gevraagd worden aan de vertrouwenspersoon binnen het team.

1. **Doel van het pestprotocol**

Dit pestprotocol heeft als doel om alle kinderen zich bij ons op school veilig te laten voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan! We doen dat door regels en afspraken zichtbaar te maken voor kinderen en volwassenen zodat als er zich ongewenste situaties voordoen, zij elkaar kunnen aanspreken op deze regels en afspraken. Leerkrachten en ouders uit de MR onderschrijven gezamenlijk dit pestprotocol.

1. **Preventief pestbeleid**

**Het klimaat van de school**

De Wegwijzer vindt een goed pedagogisch klimaat zeer belangrijk. Dat uit zich in aandacht voor normen en waarden die we vanuit de identiteit van de school belangrijk vinden. Wij vinden de sfeer waarin een kind moet opgroeien van groot belang om zo een volwaardig mens te worden. Wij stellen daarom een vriendelijk en veilig klimaat, met orde en regelmaat, op prijs. Pas als het kind zich veilig voelt, kan het zich ontwikkelen. Juist regelmaat geeft het kind kansen. ‘De beste wegwijzer is het kind zelf’ wordt door de school als slogan gebruikt. Waarmee wij ook zeggen dat een leerling zelf kan en mag aangeven of hij/zij zich goed voelt op school en gelukkig is. Het kind weet immers zelf het beste hoe het zich voelt.

Daarom hanteren we binnen onze school de volgende afspraken in alle groepen en spreken die met de leerlingen door en af. Hierbij wordt rekening gehouden met de leeftijd van de leerlingen.

De afspraken worden “*vertaald“* naar het niveau van de kinderen. We hopen zodoende dat er een preventieve werking van uitgaat en spreken de kinderen, die zich niet aan de gemaakte afspraken houden, daaropaan.

**Afspraken**

* Ik behandel anderen, zoals ik zelf behandeld wil worden.
* Ik doe vriendelijk en help waar ik kan
* Ik ben voorzichtig met spullen van mijzelf en die van iemand anders.
* Wij spelen zoveel mogelijk met elkaar.

**Werkvormen**

Wij werken met de methode Klassekids en Kinderen en hun Sociale talenten. Ook worden er veel lessen zelf ontworpen door de leerkrachten al naar gelang wat er op dat moment speelt in de groep, of wat de groep nodig heeft. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van de prentenboeken van Max Lucado, energizers, de lesmethode Ík ben Uniek’, de lessenserie ‘Spijt’ van Prima en de boeken van ‘Kijk en Beleef’. In de bovenbouw wordt er ook gewerkt met de bloemetjes van de dag. Twee kinderen en de leerkracht zetten een ander kind in het zonnetje door het geven van een compliment op die dag. In de midden-en bovenbouw wordt tevens gewerkt aan een: ‘Hier zijn wij trots op poster’. Eens per jaar doet de school mee aan ‘De Week van Respect’ en organiseren wij activiteiten met bijbehorend lesmateriaal.

1. **Vijf sporen aanpak**

Indien er toch sprake is van pesten gaan we daar als actief mee om: we gaan uit van de aanbevelingen uit de hier achter beschreven vijfsporen aanpak.

* 1. **De leraar (signaleren en aanpakken)**

**Groepsniveau**

Leraren hebben een sleutelrol in de aanpak van het pesten. Zij zijn de eerstverantwoordelijken voor de aanpak van het pesten. Het is belangrijk dat zij pesten vroegtijdig signaleren en effectief bestrijden. De leraren worden ondersteund door de Intern Begeleider die, als het nodig is, ook buiten de klas met individuele kinderen of met groepjes kinderen aan de slag gaat.

**De ouders**

In deze fase zal de leerkracht of de intern begeleider, afhankelijk van de ernst van de zorg, de ouders op de hoogte stellen. Desnoods zal er een door school georganiseerd gesprek plaatsvinden met alle ouders uit de groep om te praten over de oplossing. Leerkracht(en) en ouders proberen in goed overleg samen te werken aan een bevredigende oplossing. De leerkracht biedt altijd hulp aan het gepeste kind en begeleidt de pester, indien nodig in overleg met de ouders en/of externe deskundigen.

* 1. **Hulp aan de pester**

Er wordt uiteraard met de pester gesproken. Dit kan een probleemoplossend gesprek zijn (op zoek naar de oorzaak) om vervolgens de gevoeligheid voor wat hij met het slachtoffer uithaalt te vergroten, gekoppeld aan afspraken met evaluatiemomenten.   
Het advies is om de pester even de gelegenheid te bieden om zijn leven te beteren alvorens zijn ouders bij zijn wangedrag te betrekken. Natuurlijk is dit wel afhankelijk van de ernst van het pestgedrag.

**Begeleiding van de pester**

* Praten; zoeken naar de reden van het ruzie maken/pesten (baas willen zijn, jaloezie, verveling

buitengesloten voelen)

* Laten zien wat het effect van zijn/haar gedrag is voor de gepeste.
* Excuses aan laten bieden
* In laten zien welke sterke (leuke) kanten de gepeste heeft
* Pesten is verboden in en om de school: wij houden ons aan deze regel; straffen als het kind

wel pest (binnenblijven tijdens een pauze, nablijven) – belonen (schouderklopje) als kind zich aan de regels houdt

* Kind leren niet meteen kwaad te reageren, leren beheersen, de ‘stop-eerst-nadenken-houding’
* of een andere manier van gedrag aanleren.
* We maken gebruik van het GGGG-model, deze gaat ervan uit dat het belangrijk is om je bewust te worden van de invloed van je gedachten en gevoelens op je gedrag. Gedachten en gevoelens kunnen het gedrag zowel bevorderen als verstoren.
* Contact tussen ouders en school; elkaar informeren en overleggen.
* Zoeken van een sport of club; waar het kind kan ervaren dat contact met andere kinderen wel leuk kan zijn
* Inschakelen hulp; sociale vaardigheidstrainingen; Jeugdgezondheidzorg; huisarts; GGD

**Mogelijke oorzaken van het pesten**

Oorzaken van pestgedrag kunnen zijn:

* Een problematische thuissituatie
* Voortdurend gevoel van anonimiteit (buitengesloten voelen)
* Voortdurend in een niet-passende rol worden gedrukt
* Voortdurend met elkaar de competitie aangaan
* Een voortdurende strijd om de macht in de klas of in de buurt
  1. **Hulp aan de gepeste leerling**

Uiteraard moet ook hulp aan het slachtoffer worden geboden. Kinderen die voortdurend worden gepest, kunnen op verschillende manieren reageren. De meeste kinderen worden passief en zitten er duidelijk mee. Een enkel gepest kind gaat zelf uitdagen. Beide vormen van gedrag zijn ‘aangeleerd’, in de zin van ‘reacties op uitstoting’. Dit gedrag kan ook weer afgeleerd worden.

In dit geval zijn bijvoorbeeld sociale vaardigheidstraining of zelfverdediging goede interventies.

**Begeleiding van de gepeste leerling**

* Medeleven tonen en luisteren en vragen: hoe en door wie wordt er gepest
* Nagaan hoe de leerling zelf reageert, wat doet hij/zij voor tijdens en na het pesten
* Huilen of heel boos worden is juist vaak een reactie die een pester wil uitlokken. De leerling in laten zien dat je op een andere manier kunt reageren.
* Zoeken en oefenen van een andere reactie bijvoorbeeld je niet afzonderen
* Het gepeste kind in laten zien waarom een kind pest.
* Nagaan welke oplossing het kind zelf wil
* Sterke kanten van de leerling benadrukken
* Belonen (schouderklopje) als de leerling zich anders/beter opstelt
* Praten met de ouders van de gepeste leerling en de ouders van de pester(s)

Het gepeste kind niet over beschermen bijvoorbeeld naar school brengen of ‘ik zal het de pesters wel eens gaan vertellen’. Hiermee plaats je het gepeste kind in een uitzonderingspositie waardoor het pesten zelfs nog toe kan nemen.

* 1. **Hulp aan de zwijgende middengroep**

Om de zwijgende middengroep tot bondgenoot in de strijd tegen het pesten te maken zijn de

volgende acties mogelijk:

* Pesten aan de orde stellen in de klas bijvoorbeeld door aandacht voor dit pestprotocol en

het onderwerp regelmatig terug te laten komen. Telkens in andere bewoordingen en ook

gebruikmakend van verschillende werkvormen.

* Als een leraar met de klas spreekt over pesten, is het raadzaam geen pestsituatie in de klas

als uitgangspunt te nemen, maar het onderwerp daar bovenuit te tillen. Gebeurt dit niet

dan kan de klas het probleem ontkennen, bagatelliseren, het slachtoffer de schuld geven of

zeggen dat het maar een grapje is. Of de pesters gaan het slachtoffer voor zijn klikken

bestraffen.

* Via rollenspel het buitengesloten zijn aan den lijve ondervinden.
  1. **Hulp aan de ouders**

**Ouders van gepeste kinderen:**

* Houd de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind.
* Als pesten niet op school gebeurt, maar op straat, probeert u contact op te nemen met de ouders van de pester(s) om het probleem bespreekbaar te maken.
* De opbouwmedewerker van MWC kan worden ingeschakeld om met alle partijen te communiceren.
* Pesten op school kunt u het beste direct met de leerkracht bespreken
* Door positieve stimulering en zgn. schouderklopjes kan het zelfrespect vergroot

worden of weer terug komen.

* Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport
* Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt

**Ouders van pesters:**

* Neem het probleem van uw kind serieus
* Raak niet in paniek: elk kind loopt kans een pester te worden
* Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen
* Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet
* Besteed extra aandacht aan uw kind
* Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport
* Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind
* Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van school staat

**Alle andere ouders:**

* Neem de ouders van het gepeste kind serieus
* Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan
* Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag
* Geef zelf het goede voorbeeld
* Leer uw kind voor anderen op te komen
* Leer uw kind voor zichzelf op te komen

1. **Stappenplan anti pestprotocol**

*Vooraf: Iedere melding van pestgedrag dient serieus genomen te worden en te worden geverifieerd.*

Op het moment dat een leerling, een ouder of een collega melding maakt van pestgedrag worden de volgende stappen ondernomen. Deze stappen zijn erop gericht om het pestgedrag zo snel mogelijk te stoppen.

**Stap 1**

De leerkracht heeft een afzonderlijk gesprek met de leerling die pest (de pester) en de leerling die gepest wordt (de gepeste). Aan de hand van zo concreet mogelijke voorvallen uit het recente verleden wordt een analyse gemaakt en de ernst van de situatie ingeschat. De leerkracht maakt een notitie aan in Parnassys. Indien wenselijk kan de leerkracht de ib-er op de hoogte stellen. Het team wordt op de hoogte gesteld van het pestgedrag i.v.m. toezicht op het plein e.d.

**Stap 2**

De leerkracht heeft een gezamenlijk gesprek met de pester en de gepeste. Het probleem wordt duidelijk en helder geformuleerd. In overleg met beide partijen worden concrete afspraken gemaakt om pestgedrag tegen te gaan/ te stoppen. De leerkracht maakt een notitie aan in Parnassys.

Als er meerdere kinderen uit de groep betrokken zijn bij het pestgedrag zal de leerkracht klassikaal aandacht schenken aan het probleem, waarbij gebruik gemaakt kan worden van beschikbare methoden. Er zal benadrukt worden dat alle kinderen zich veilig moeten voelen op school. Het melden van pesten is geen klikken. Angst om zaken te melden zal moeten worden weggenomen.

Binnen één week vindt een eerste evaluatie plaats. De leerkracht zal nauwkeurig observeren.

**Stap 3**

In geval dat er melding is gemaakt van pestgedrag wordt er teruggekoppeld naar de ouders. Er worden mededelingen gedaan m.b.t. de afspraken. Met de ouders wordt afgesproken dat er na de eerste evaluatie weer contact opgenomen zal worden. Deze stap zal ook worden genomen als de leerkracht de situatie als ‘ernstig’ inschat, zonder dat ouders melding hebben gemaakt.

**Stap 4**

Gesprek met pester en gepeste (leerkracht kan zelf inschatten wat het beste is: gezamenlijk of afzonderlijk). Is het gelukt om de afspraken na te komen?

* Zo ja: dan de afspraken handhaven/bijstellen en een volgend gesprek over twee weken.
* Zo nee: analyse opstellen, waardoor het mis is gegaan. Leerkracht overlegt met ib-er. Er wordt een handelingsplan opgesteld voor de komende twee weken. Team wordt hiervan op de hoogte gebracht. Dit wordt met de ouders gecommuniceerd.

**Stap 5**

Na twee weken is er opnieuw een gesprek tussen leerkracht en leerlingen. Verslag wordt uitgebracht aan ib-er. Zijn de effecten positief: dan langzamerhand afbouwen. Zo niet: nieuw plan van aanpak opstellen, waarbij eventueel ook externe deskundigheid ingeschakeld kan worden.

Opmerkingen:

1 Alle concrete acties en afspraken worden door de leerkracht vastgelegd in de klassenmap.

2 Acties en afspraken dienen erop gericht te zijn het pesten onmiddellijk te stoppen en het gedrag te veranderen.

3. Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld zoals de Schoolbegeleidingsdienst, de schoolarts van de GGD of schoolmaatschappelijk werk.

Eventueel kan er besloten worden om stap 6 te ondernemen:

**Stap 6**

Gesprek met alle ouders uit de groep over het pestprobleem in de groep. Dit met name als er sprake is van een grote zwijgende groep onder de klasgenoten die niet op het pestgedrag reageert of durft te reageren. Dit gesprek wordt geleid door een directielid of intern begeleider. De leerkracht(en) van de groep zijn op deze avond aanwezig.

Doel: informatieverstrekking en wat kunnen ouders doen om het gedrag te beïnvloeden? Er zal ook gestimuleerd worden dat ouders onderling contact zoeken. In het uiterste geval kunnen in goed overleg met alle partijen (leerkracht, team, ouders, ib-er en directie) nog twee stappen gezet worden:

(Vertrouwenspersoon en tevens veiligheidscoördinator is voor De Wegwijzer: Marjolein Zandstra)

**Stap 7**

Een leerling (pester of gepeste) wordt tijdelijk in een andere groep geplaatst. Ook het (tijdelijk) plaatsen op een andere school behoort tot de mogelijkheden.

**Stap 8**

De pester wordt geschorst voor maximaal vijf dagen. Mocht dit meerdere keren noodzakelijk zijn dan zal er met het Bevoegd Gezag worden overlegd of er een verwijderingprocedure voor de pester(s) in gang kan worden gezet. Deze maatregel wordt alleen in uiterste noodgevallen gebruikt en altijd in overleg met de algemeen directeur van Fiers.

1. **Evaluatie**

Dit pestprotocol is door team, directie en MR vastgesteld en wordt om de vier jaar geëvalueerd.

1. **Websites**

Meer informatie over het tegengaan van pesten is te vinden op

www.pestweb.nl

www.primamethode.nl

Boekjes van Bob van der Meer over tegengaan van pesten

Website: Zinloos Geweld

Bijlage:

GGGG-model



