

Centrale Eindtoets 2018 *(bericht mei 2018)*

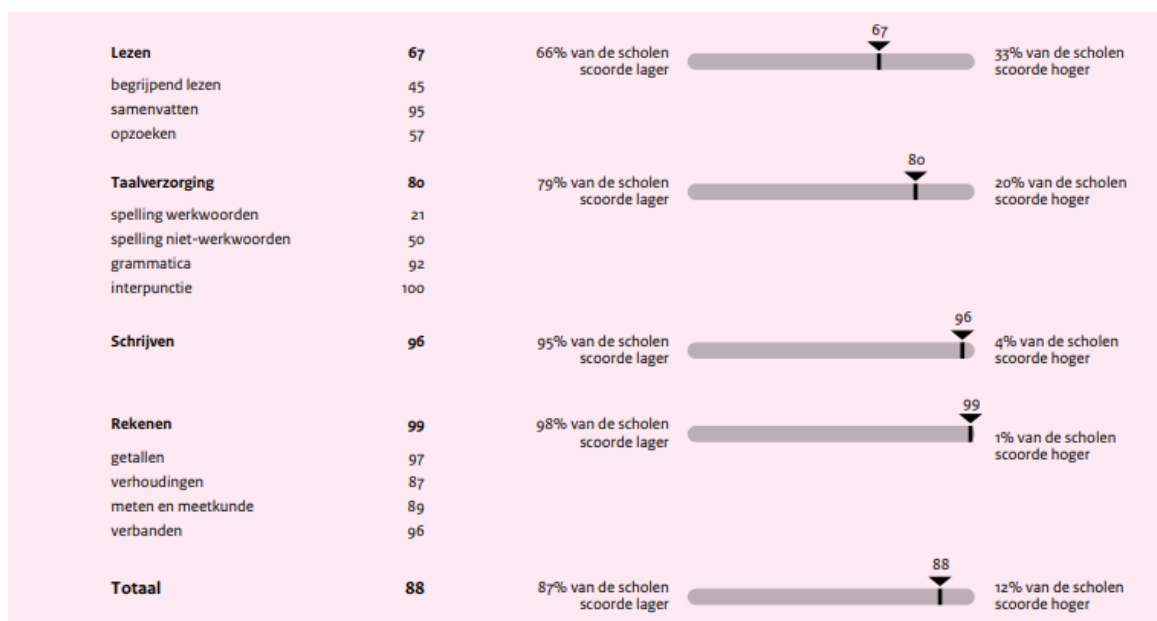
De uitslagen van de Centrale Eindtoets 2018 zijn binnen. We hebben dit jaar een score behaald van 540,4 een score om trots op te zijn! Met een ondergrens van 534 scores we daarmee (ruim) voldoende!

Complimenten aan alle leerlingen van groep 8 die de afgelopen acht jaren een mooie ontwikkeling hebben laten zien. We zijn vooral trots op de ontwikkeling die zij gemaakt hebben in 'eigenaarschap', waarop we inzetten door te werken met o.a. de portfolio's. De kinderen zijn de afgelopen jaren steeds meer bewust geworden van hun eigen leerproces en nemen daarvoor ook verantwoordelijkheid. Zij stellen persoonlijke leerdoelen op denken na over een passend plan van aanpak. Ze reflecteren op hun werk en krijgen steeds meer inzicht in hoe ze leren en welke strategieën ze gebruiken. Hierdoor neemt de motivatie en betrokkenheid toe, doen ze succeservaringen op en is hun zelfvertrouwen en gevoel van competentie vergroot.

De leerlingrapporten ontvangen wij na Pinksteren. Alle leerlingen hebben een persoonlijk doel gesteld voor de Eindtoets. Wij zullen de leerlingrapporten daarom eerst individueel met de leerling bespreken en daarna in een enveloppe mee naar huis geven.

Centrale Eindtoets *(bericht juni 2018)*

Het schoolrapport van de Centrale Eindtoets van De Wegwijzer staat online. Dit schoolrapport hebben we met de klas geanalyseerd en bekeken. We scoorden als school een totaal percentiel van 88. Dit betekent dat 87% van de scholen in Nederland lager scoorde en 12% van de scholen hoger scoorde. We scoorden het hoogst op rekenen en dat hadden de kinderen eigenlijk ook wel verwacht. Het onderdeel spelling werkwoorden scoorde het laagst, daar zullen we volgend schooljaar extra op inzetten in de groepen 5 t/m 8. We mogen hartstikke trots zijn als groep en als school met zulke resultaten!



De leerkrachten van groep 7-8 hebben een analyse van de hele Eindtoets gemaakt en deze met het team besproken. We hebben gezamenlijk successen geformuleerd die we volgend schooljaar voortzetten en actiepunten die we volgend schooljaar gaan inzetten.

Referentieniveaus

Alle leerlingen van groep 8 beheersen rekenen, lezen en taalverzorging op het fundamentele (1F)-niveau. Daarnaast beheerst 57% van de leerlingen lezen al op 2F-niveau, tevens beheerst 57% van de leerlingen rekenen al op 2F-niveau. Voor taalverzorging beheerst zelfs 86% van de leerlingen al het 2F-niveau.

Het referentieniveau laat zien wat leerlingen moeten beheersen op het gebied van taal en rekenen. Het is onderverdeeld in vier niveaus, op vaste punten in de schoolloopbaan. Aan het einde van de basisschool hoort een leerling op niveau 1 te zitten. Naast het gewenste niveau is er ook nog een streefniveau, voor kinderen die meer kunnen. Aan het einde van het VMBO (basis en kader) en MBO- 2 en MBO- 3 moet een leerling niveau 2 van het referentiekader beheersen. Van leerlingen aan het einde van de HAVO en MBO-4 wordt verwacht dat zij presteren op niveau 3. Aan het einde van het VWO hoort een leerling niveau 4 van het referentiekader te beheersen. Deze referentieniveaus vormen een middel om te zorgen voor een doorgaande leerlijn tussen de overgang naar een andere school. Ook helpt het om de onderwijskwaliteit met betrekking tot de basisvaardigheden te verbeteren.

Successen die hebben bijgedragen aan deze opbrengsten en die we het komende schooljaar voortzetten.

Eigenaarschap: WaWW:

We starten in alle groepen met WaWW aan het begin van het schooljaar gericht op het verbeteren van het werkgedrag én speelgedrag van de leerlingen. WaWW is een aanpak om het werkgedrag in een klas en speelgedrag op het plein te versterken door de nadruk te leggen op wat al goed gaat, door positief gestelde doelen na te streven en door dagelijks het gedrag te evalueren. Om voor leerlingen nog duidelijker aan te geven welk werkgedrag gewenst is, worden filmopnames in de klas én op het schoolplein gemaakt. De beelden worden aan de groep getoond en samen met hen besproken. De leerlingen zien het gewenste werk- en speelgedrag in filmbeelden. Zij analyseren de beelden zelf met behulp van kijkwijzers: de kenmerken van goed werk- en speelgedrag zijn op deze manier voor hen concreet waarneembaar. De leerlingen geven dagelijks een score voor het werkgedrag, het gewenste werkgedrag wordt zo steeds bekrachtigd en versterkt. Leerlingen zijn eigenaar van hun eigen leerproces en dragen verantwoordelijkheid voor het verbeteren van de werkhouding en hun eigen leren.

Eigenaarschap: Portfolio, doelen- en datamuur:

De leerlingen in de groepen 5 t/m 8 stellen in september en februari een doel op sociaal-emotioneel gebied (DVO; zelfinzicht, motivatie, zelfsturing, samen leren en denken over denken). Met WaWW, de ZIEN leerlingvragenlijsten en de kindgesprekken wordt dit leerdoel met de leerlingen gevolgd en tussentijds geëvalueerd.

De leerlingen in de groepen 3 t/m 8 stellen ieder blok voor rekenen én in groep 7-8 ook voor spelling doelen. Hierdoor voelen zij zich meer betrokken en meer verantwoordelijk voor hun leerproces. Er wordt gewerkt met een datamuur waarop de resultaten van de leerlingen zichtbaar zijn. Bij de start van een nieuw blok onderzoeken de leerlingen welke doelen dit blok centraal staan. In gesprek met klasgenoten en/of de leerkracht kiezen de leerlingen een eigen doel waarbij ze een meetbaar doel stellen. Op basis van de individuele doelen wordt ook een meetbaar groepsdoel gesteld voor de datamuur. De resultaten worden weergegeven in de datamuur en met de leerlingen besproken en geëvalueerd.

Leerlingen in groep 7-8 stellen ook doelen voor de Cito-toetsen, zowel de reguliere Cito-toetsen als de Entreetoets en de Eindtoets. Bij de Eindtoets is ook het groepsdoel berekend. De kinderen zijn zich bewust van hun eigen leerdoelen en weten wat nodig is om tot een bepaald doel (niveau brugklas) te komen.

De individuele doelen worden opgenomen in de portfoliomap van de leerlingen. Op de doelenmuur wordt daarnaast het leerproces van alle blokdoelen bijgehouden middels punaises (elke kleur staat voor een leerfase in het proces).

We hebben als team een borgingsdocument opgesteld waarin de afspraken over planmatig werken zijn opgenomen, zodat we deze werkwijze tegelijkertijd kunnen borgen maar zeker ook verder kunnen ontwikkelen.

Eigenaarschap: coachgesprekken, eigen leerplan

De leerlingen van alle groepen hebben drie of vier keer per jaar een coachgesprek met hun groepsleerkracht. Het eerste coachingsgesprek in groep 8 vindt plaats op basis van de entreetoets en het opstellen van een eigen leerplan. De volgende gesprekken vinden plaats op basis van de Kindlijsten van ZIEN en de gestelde eigen doelen in de portfoliomap (zowel leren als sociaal-emotioneel).

Het werken met eigen doelen in de portfoliomap in combinatie met de kindgesprekken en WAWW stimuleert en motiveert de leerlingen bij het leren.

Ontwikkelpunten op basis van de Cito Eindtoets die we het komende schooljaar zullen inzetten.

Begrijpend lezen

Afgelopen twee jaar hebben we met begrijpend lezen flink ingezet op samenvatten door het kleuren van kernzinnen en het maken van leerschema's van teksten. Meerdere persoonlijke leerdoelen waren gericht op begrijpend lezen en dan met name samenvatten. De leerlingen waren uit zichzelf gemotiveerd om hieraan te werken. Ook dat heeft zijn vruchten zichtbaar afgeworpen. Het is bijzonder dat begrijpend lezen daarentegen wel lager uitvalt op de Cito Eindtoets dan verwacht. Begrijpend lezen blijft een aandachtspunt voor alle groepen van De Wegwijzer. We merken dat onze leerlingen meer instructie, inoefening, begeleiding en tijd nodig hebben om de leesstrategieën en het leesbegrip onder de knie te krijgen. De grootste kracht van begrijpend lezen zien we in de transfer naar andere vakken. We willen tijdens Wereldoriëntatie meer inzetten op mindmappen en samenvatten van instructies, informatie en teksten. Hiermee kan in groep 3-4 gestart worden met het schrijven en tekenen van de belangrijkste woorden en richting de bovenbouw uitgebreid worden. Zie ook het artikel uit de JSW over aantekeningen maken (artikel JSW: [klik hier](#)). Tot slot zullen de leerkracht van groep 4-5-6 en de leerkracht van groep 7-8 deelnemen aan de scholing 'begrijpend lezen'.

Opzoekvaardigheden

Tijdens themawerken merken we dat de opzoekvaardigheden van de leerlingen onvoldoende worden beheerst. Er wordt veel gesurft op het internet, maar weinig gericht gezocht. De leerkracht van groep 8 heeft in het kader van haar Master EN opleiding onderzoek verricht naar de opzoekvaardigheden van leerlingen in de groepen 5 t/m 8 van De Wegwijzer. De onderzoeksresultaten en adviezen worden meegenomen in de opzet van themawerken 2018-2019. De lessen BLITS (studievaardigheden) worden daaraan gekoppeld.

Spelling

Spelling scoort het laagst op de Cito Eindtoets. Spelling werkwoorden wordt door de meeste leerlingen onder het eigen gemiddelde gescoord, waardoor dit onderdeel ook laag uitvalt. Afgelopen jaar hebben we voor spelling extra ingezet op werkwoorden, door dit wekelijks een half uur extra in te roosteren. Hierbij werd gebruik gemaakt van klassendoorbekend werken aan functionele schrijfoopdrachten, waarbij leerlingen elkaar feedback geven op de werkwoordspelling (artikel JSW: [klik hier](#)). Dit jaar zijn we ook gestart met het werken met eigen doelen voor spelling. Deze werkwijze maakt de leerlingen mede-eigenaar van hun eigen leerproces en dat zie je terug in de werkhouding en de resultaten. Leerlingen zijn gemotiveerd en laten een serieuze werkhouding zien om hun doelen te behalen. Beide

aanpakken blijken in de praktijk effectief, de middenopbrengsten spelling van groep 8 waren hoger dan het gestelde streefniveau en de methodegebonden dictees worden standaard ruim voldoende tot goed gemaakt. Een verschil kan zitten in de focus en aandacht die leerlingen hebben bij het dicteren tijdens het reguliere werk en de gokkans van multiple choice vragen bij de Cito Eindtoets). Omdat we wel geloven in de aanpak (persoonlijke leerdoelen + extra tijd voor werkwoorden middels instructie en functionele schrijfp opdrachten + nieuwe taalmethode met extra spellingmomenten), zetten we deze aanpak wel voort. BLOON en de oefensoftware van de methode kan met de komst van de chromebooks in schooljaar 2018-2019 consequenter ingezet worden als extra oefening, met name voor de zwakke spellers. Ook zien we mogelijkheden in de werkwijze van het vijfwoordendictee met behulp van het 'Leitner-systeem' waarin wordt gesproken in het artikel 'door oefening vaardig' uit de JSW (artikel JSW: [klik hier](#)). Tot slot zullen de leerkracht van groep 4-5-6, de leerkracht van groep 7-8 de intern begeleider en de directeur deelnemen aan de scholing 'Leerlijnen spelling'.

Talent

Volgend schooljaar zullen we meer met talenten werken. Op de eerste studiedag van het nieuwe jaar wordt daar een start mee gemaakt. Zo zullen we o.a. in het eerste kindgesprek een talentgesprek met kinderen voeren, met de kinderen de talenten verkennen en dit samen met de kinderen zichtbaar in de school maken, de vertelgesprekken met ouders een ander jasje geven door hen een talent voor hun kind uit te laten kiezen en daarover te vertellen.

⇒ **Al deze acties moeten bijdragen aan onze ambitie om een talentgedreven school te zijn, waarin elk kind zijn talenten mag ontdekken en leren inzetten en we klasdoorbrekend werken in leerlijnen, waarbij leerlingen hun eigen leerdoelen stellen en eigenaarschap nemen voor hun eigen leerproces.**

